

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 с.п. Верхние Ачалуки»  
2023-2024 уч.г.

Программа профориентационной работы

Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся ГБОУ «СОШ № 17 с.п. Верхние Ачалуки».

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий НПП и перспективы размещения производительных сил на территории города; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Цели:

- Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, и создание условий для более успешной социализации выпускников.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

- Координация действий руководителей, педагогов, психолога по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории района.
- Создание системы взаимодействия школы и предприятий на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.

– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу классных руководителей. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

- Взаимодействие с предприятиями (экскурсии, встречи с руководителями).

Цель: активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.

Мероприятия

1. Организация экскурсий на предприятия:

- аптека;
- почтовые отделения;
- администрация;
- пожарная часть;
- библиотека.

2. Встречи школьников (рабочие, бригадиры) единый классный час по профориентации.

3. Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. Обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).

- Система работы педагогов с выпускниками и школьниками

Цель: Создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.

Мероприятия:

1. В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности.
2. Проведение классных часов.
3. Проведение экскурсий на предприятиях.
4. Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе».

- Система работы психолога

Цель: Профориентационная помощь.

Мероприятия:

1. Диагностика Сентябрь-октябрь
2. Индивидуальные консультации по выбору профессии
3. Изучить возможности введения в 10-11 классах курса «Мой выбор» или практического курса «Профессиональный успех»

- Информационное обеспечение профориентационной деятельности

Мероприятия:

1. Оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться».
2. Создание презентации и проектов о рабочих профессиях. Проведение конкурса среди учащихся.

- Оценка эффективности профориентационной работы

Цель: Дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе

Мероприятия:

1. Экспертиза планов воспитательной работы.
2. Экспертиза плана работы библиотеки.
3. Экспертиза плана работы психолога.
4. Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство.
5. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.

У школьников младших классов(1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности(деловые игры, группы по интересам, факультативы и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

1 уровень. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

1. Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
2. Профориентационный курс «Профессий много есть на свете».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Конкурсы.
5. Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
6. Встречи с родителями – представителями различных профессий.
7. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
8. Конкурсы творческих работ.
9. Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».
10. День профориентации.
11. Мониторинг профориентационной работы.

У подростков(5-8кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
2. Профориентационный курс .
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
6. Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
7. Конкурсы.
8. Экскурсии на предприятия и организации (1 в четверть).
9. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.
10. День профориентации.
11. Мониторинг профориентационной работы.

У школьников 9 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

3 уровень. «Мир профессий». 9 классы.

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
2. Профориентационный курс «Моя профессиональная карьера».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
6. Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
7. Конкурсы.
8. Экскурсии на предприятия и организации (2 в четверть).
9. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций .
10. Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
11. День профориентации.
12. Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ.
13. Мониторинг профориентационной работы.

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

4 уровень. «Я в мире профессий». 10-11 классы.

1. Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
2. Профориентационный курс «Мой выбор».
3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
6. Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов».
7. Конкурсы.
8. Экскурсии на предприятия и организации (2 в четверть).
9. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.
10. Знакомство с рынком труда в стране.
11. Дистанционное обучение.
12. Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
13. День профориентации.
14. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
15. Мониторинг профориентационной работы.

Профориентационные курсы.

1 уровень «Профессий много есть на свете...».

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов; возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	<p>Содержание курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чем пахнут ремесла?»</li> <li>• Профессия – воспитатель, учитель.</li> <li>• Профессия – повар.</li> </ul>	9 часов (один раз в месяц)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия – врач.</li> <li>• Профессия – пожарный.</li> <li>• Профессия – полицейский.</li> <li>• Профессия – водитель.</li> <li>• Профессия – почтальон.</li> <li>• Праздник труда. Итоговое занятие</li> </ul>	
2.	Часы общения. Встречи с родителями разных профессий .	1 раз в месяц
3.	Экскурсии на предприятия.	

2уровень - учащиеся 5-8 классов. «Я и профессии вокруг меня»

Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия	1 раз в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий	1 раз в четверть
3.	Цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопознание. Я – человек и личность.</li> <li>• Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.</li> <li>• Я в мире людей. Общение. Его стили.</li> <li>• Конфликты. Причины и пути их разрешения.</li> <li>• Мой характер и темперамент</li> <li>• Мои жизненные интересы и пути их реализации.</li> <li>• Творчество и способности. Тренинг способностей учащихся.</li> <li>• Моё здоровье – основа моей жизни.</li> <li>• В ситуации выбора.</li> <li>• Тренинг «Управляй собой».</li> </ul>	9 часов

3 уровень - учащиеся 9 класса. Курс «Моя профессиональная карьера»

Цель: предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

№	Мероприятие	Кол-во
---	-------------	--------

1.	Экскурсии на предприятия и организации НПП.	2 раза в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций НПП, со специалистами отдела труда и занятости населения.	1 раз в год
3.	Содержание курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем быть? Проблема выбора.</li> <li>• Профессии и специальности.</li> <li>• Формула профессии. Выбор и моделирование.</li> <li>• Качества личности и успех в профессии.</li> <li>• Интересы и выбор профессии.</li> <li>• Склонности и профессиональная направленность.</li> <li>• Профессиональный тип личности.</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Личный профессиональный план.</li> </ul>	10 часов

4 уровень «Мой выбор»

**Цель: приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора**

будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия и организации.	2 раза в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций, специалистами и отдела труда и занятости населения.	1 раз в год
3.	Цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир профессий</li> <li>• Способности, интересы и профессиональный выбор.</li> <li>• Путь к успеху.</li> <li>• Деловая игра «Кадровый вопрос»</li> <li>• Профессиональный путь.</li> <li>• Игра «Взгляд в будущее»</li> <li>• Тренинг «Остров»</li> </ul>	9-10 часов

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Профессиональная зрелость и самопрезентация.</li></ul>	
--	--	--