

**Протокол  
заседания педагогического совета**

августе 2021 года

№ \_\_\_\_\_

Председатель –  
Секретарь –  
Присутствуют: \_\_\_ человек  
Отсутствуют: \_\_\_  
Начало: 14.00ч  
Окончание: 15.00ч

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Меры, принятые в ГБОУ «СОШ с.п.В.Ачалуки», по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ в 2021 году.
2. Утверждение План мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2021/2022 учебном году.

**Ход заседания:**

1. По первому вопросу слушали зам. дир. по УВР Булгучеву М.М... Она познакомила с аналитической справкой по результатам проведения ВПР 2020 года.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования. Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные мониторинги и др.

На основании справки, можно сделать следующие выводы:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур, изучения методологии проведения.

Был составлен и реализован план комплекса мероприятий по преодолению данной проблемы:

№	Направление	Мероприятие
1.	Организационное обеспечение комплекса мер по повышению объективности	Изучили методологию проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, провели методический совет с обсуждением данного вопроса;

	оценивания образовательных результатов учащихся	Провели методический совет, на котором рассмотрен вопрос объективности оценивания образовательных результатов учащихся, разработали и утвердили план-график по комплексу мер, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов; Регулярно проводится анализ выполнения комплекса мер по повышению объективности оценивания;
2.	Мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов	-Анализ ГИА в 9х и 11х классах (за 3 года), - Анализ результатов итогового сочинения в 11 классах, устного итогового собеседования по русскому языку в 9х классах (за 3 года); - Объективность результатов оценочных процедур; Проводятся общешкольные родительские собрания по параллелям; Проводится мониторинг результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур.
3.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Достигается путем проведения разъяснительной работы с педагогическим коллективом, родителями – когда освещаются вопросы оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт образовательной организации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах.

*Административные решения:*

1. Проводятся индивидуальные занятия со слабыми учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам;
2. Администрацией школы регулярно посещаются уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля;
3. В соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлекаются независимые наблюдатели, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий;
4. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах и семинарах, посвященные оценочным процедурам;
5. Педагогические работники участвуют в качестве экспертов в работе предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других мероприятий;
6. При подготовке учащихся используются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА;
7. Ежегодно разрабатывается план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
8. Перед каждой процедурой проводится инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур.

## *Решение:*

Учителям предметникам

-проводить детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся  
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.