

Аналитическая справка по результатам ВПР 2023года ГБОУ «СОШ 17 с.п.В.Ачалуки Малгобекского района РИ»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02. 2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году» и от 09.02. 2023 № 0241 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 4-8 классах в ГБОУ «СОШ №17 с.п.ВерхниеАчалуки» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР в 2023 году проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В 11 классе проводились по предмету «Химия», в 10 классе «География».

Расписание ВПР (весна 2023)

Класс	Предметы	Дата проведения
4 класс	Математика	16 марта
	Окружающий мир	17 марта
	Русский язык (часть 1)	18 марта
	Русский язык (часть 2)	20 марта
5 класс	Математика	17 марта
	Русский язык	18 марта
	Биология	5 апреля
	История	12 апреля
6 класс	Математика	17 марта
	Русский язык	18 марта
	Биология	
	География	4 апреля
	История	11 апреля
	Обществознание	
7 класс	Математика	16 марта
	Русский язык	20 марта
	Биология	
	География	14 апреля
	Физика	
	Английский язык	6,7,8 апреля
	История	12 апреля
	Обществознание	
8 класс	Русский язык	20 марта
	Математика	16 марта
	История	
	Обществознание	7 апреля
	География	
	Биология	

	Физика	11 апреля
	Химия	
10 класс	География	14 марта
11 класс	Химия	16 марта

**В 6-8 кл. русский язык и математика в штатном режиме и по 2 предмета на основе случайного выбора (распределение осуществляется федеральным координатором)*

Количественный состав участников ВПР-2023

4 класс-140

5 класс-149

6 класс-105

7 класс-147

8 класс-126

10 класс-25

11 класс-15

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники (5-11 кл.), по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2023

класс	предметы	писали работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %
4 класс	Математика	136	8,82	38,97	48,53	3,68
	Русский язык	132	8,33	35,61	50	6,06
	Окружающий мир	133	12,03	32,33	51,88	3,76
5 класс	русский язык	129	6,2	34,11	53,49	6,2
	математика	127	9,45	34,65	49,91	6,3
	биология	115	3,48	38,26	53,91	4,35
	история	76	3,95	38,16	53,95	3,95
6 класс	русский язык	88	5,68	36,36	47,73	10,23
	математика	87	9,2	37,93	48,28	4,6
	история	42	7,14	40,48	50	2,38
	биология	46	4,35	36,96	54,35	4,35
	география					
	обществознание	43	2,33	41,86	51,16	4,65
7 класс	русский язык	131	6,87	35,11	50,38	7,63
	математика	125	8,8	33,6	52	5,6
	биология	56	7,14	37,5	50	5,36
	физика	57	8,77	36,84	49,12	5,26
	география	39	5,13	41,03	51,28	2,56
	история	45	6,67	42,22	46,67	4,44
8 класс	русский язык	111	10,81	49,55	35,14	4,5
	математика	105	4,76	53,36	34,29	7,62
	история	43	2,33	53,49	39,53	4,65
	физика	18	5,56	44,44	38,89	11,11
	химия	41	7,32	46,34	39,02	7,32
	биология	44	4,55	47,73	43,18	4,55
	обществознание	45	2,22	55,56	35,56	6,67
	география	19	5,26	47,37	42,11	5,26
10 класс	география	23	8,7	56,52	21,74	13,04
11	химия	16	6,25	56,25	25	12,5

**Сравнительный анализ ВПР в 4-8, 10-11 классах за 3 года
ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки Малгобекского района РИ»**

№	Классы	Предмет	%усп. 2021	%кач. 2021	%усп. 2022	%кач. 2022	%усп. 2023	%кач. 2023
	4	Русский язык	89	46	89	43	90	45
		Математика	90	36	90	42	94	38
		Окружающий мир	88	33	89	41	88	39
2	5	Русский язык	90	42	94	46	89	40
		Математика	87	48	96	40	92	43
		Биология	82	43	85	35	90	39
		История	88	46	84	32	89	45
3	6	Русский язык	88	45	93	34	90	43
		Математика	80	39	92	37	88	36
		Биология	85	46	92	31	89	37
		История	79	44	94	45	90	41
		Обществознание	82	49	91	39	92	48
		География	84	45	94	45	90	40
4	7	Русский язык	80	45	92	34	90	42
		Математика	85	41	98	37	94	36
		Биология	80	36	88	38	88	40
		История	86	35	92	35	90	39
		Обществознание	90	38	90	37	93	35
		География	90	36	96	40	94	38
		Английский язык	92	42	91	42	90	40
		Физика	88	40	92	39	91	42
5	8	Русский язык	86	44	93	43	89	44
		Математика	92	39	92	40	89	36
		Физика	90	36	94	37	92	35
		Химия	80	43	94	33	93	37
		Обществознание	-	-	93	40	91	41
		География	-	-	94	35	87	33
		Биология	-	-	95	43	94	44
		История	-	-	93	44	90	42
6	10	География	84	51	92	42	95	45
7	11	Химия	86	44	87	50	85	43

4 класс

Русский язык.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

Русский язык

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Биология

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после

чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы пообществознанию в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

7 класс Русский язык

Рекомендации:

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы

геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

История

Рекомендации:

- Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом требования ВПР.
- Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.)
- Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Английский язык

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8 класс

Русский язык

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

1. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

История

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Физика

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Рекомендации:

1. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
4. При организации контроля усвоения знаний, умений учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Использовать результаты ВПР для:

- совершенствования методики преподавания по учебным предметам;
- осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
- оценки личностных результатов обучающихся.

Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Зам. директора по УВР _____ Булгучева М.М.