

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Управление образования Малгобекского района
ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Газгиреева Р.Б.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

_____ Булгучева М.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чапанова З.М.

Приказ № 99-о от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

2023-2024

для обучающихся 8 классов

Составитель учитель родного (ингушского) языка и литературы :Белхароева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие «ГалгIай меттагрвмматика. 8 класс.» Авторы составители : Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на ингушском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

8-г1а класс г1алг1ай грамматика

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
	Кердадаккхар							
1	Наьнамотт – халкъаса	Юкъаракердад аккхар	1		г1алг1ай меттахозал а из б1аьхий хилар а бераштамасалашцахайтар;ни йсаязда-ранавыкаш дег1айоалаяр ; меттацарабезамкхебар .			Кицаш. Упр. 3
2	Ц1ердош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Таблица карточкаш.		П.1 упр.10
3	Белгалдош	Кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .			П.2 упр.16
4	Хандош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Дошлорг, таблица, хьокхамапосо би.		П.3 упр.22
5	Куцдош	Хьалха	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а			П.4 упр.28

		Томдаър кердакхар			доаккхаш, члоаглар ; уж къстаде Томбар дешархой ; нравственникхетам деглабоалабар .			
6-7	Диктант	Тохкамаболх бар	2		Томдаър миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар.			Бокьонашкерд
	Синтаксиси пунктуации							
8	Дешайцхъанкхет архъахиларицун грамматически лоархлами	Керда тема хъехар	1		дешайцхъанкхетарах а цун грамматически лоархламах а бола юкъеракхетамбалар; цхъанкхийтгадешашнийсаот таде Томбар дешархой; меттацарабезамкхебар.	Карточкаш.		П.5 упр.37
9	Предложенихъахиларицун грамматически лоархлами	Керда тема хъехар	1		Предложенехъахиларицун грамматически лоархлами дешархоштабовзийтар; нийсаяздаранавыкаш деглайоалаяр; лаламцара безамкхебар .	Таблицашкни жкаш		П.6 упр.41 оаг1 19 бокьо
10	Цхъанкхийтгача дешашкеипредл оженешкеидешайбувзам. Бартбар	Керда тема Томаери из члоаглары	1		дешайцхъанкхетарах а цун грамматически лоархламах а бола юкъеракхетамбалар; цхъанкхийтгадешашнийсаот таде Томбар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.7 упр.50 оаг1.22 бокьо
11	Урхалдар Татовжар	Керда тема хъехар	1		урхалдарахитлатовжарахи бола кхетамбалардешархошта;ни			П.7 упр.62 оаг1.24 бокьо

					й саяздара навыкаш дег 1 айо алаяр; 1 аламцара безамкхебар .			
12-13	Сочинени	Дувзаденнакъа маълшаърдара урок	2		шоашзийнар, леладаърнийсса чапредложенешца, дувзаденн ачакъамаълаца д1 аязде 1 омабар дешархой .	Изложений а сочинений а сборник		П.5- П.7 бокъонаш
14	Предложенешке ицъханкхийтгача дешашкеидешай арг1а	Керда тема 1 омаяр	1		предложенешкеицъханкхийт тачадешашкеинийса арг1еи хийца арг1еи йовзийтар дешархошта; уж къестеае 1 омабар дешархой; меттацара безамкхебар.	Карточкаш		П.8 упр.67
15	Ма1ана тохар		1		ма1ана тохарах бола кхетамбалар; кертерамаъженашнийсахъал еха а ма1ана тохар нийсатоха а 1 омабар дешархой ; меттацара безамлакхбар .			П.9 упр.73
16	Предложенеш. Предложенекерт ерамаъженаш.	Керда тема 1 омаяр	1		предложене ех а предложенекерт ерчамаъжен ех а бола кхетам к1 оаргбар ; предло- жене маъженашнийсахъал еха 1 омабар дешархой ; наънацара безамкхебар.	Таблицашкни жкаш		П.10 упр.84
17	Цъханоттамеи, шин оттамеи, кхаъоттамеи пред	1 омадаър ч1 оаг1 дара урок	1		предложенехховркерда а доаккхаш, ч1 оаг1 дар; нийса предложенешувтгае 1 омабар; 1 аламцара			П.11 упр.90

	ложенеш				безамкхебар			
18-19	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		1омадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар			Бокьонашкерд
20	Подлежаще морфологически форма	Керда тема хьехар	1		подлежащех бола кхетамбалар, цар морфологически формаш йовзийтар; предложенештаю кьераподлежащешнийсахьал еха 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.12 упр. 96.
21	Карарчун морфологически форма	Керда тема хьехар	1		карардар а цун морфологически формаш а к1оаргаг1а йовзийтар ; из нийсахьалеха 1омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамлакхбар .	Хьокхаматабл ицаш, пособи.		П.13 упр.100
22-23	Сказуемиморфологически форма	Керда тема хьехар	2		сказуемехховр ч1оаг1а деш, цхьалханесказуеме морфологически формашйовзийтар ; цхьалханесказуемихьалаха а цун морфологически формашнийсабелгалъе а 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.14 упр.109
24-25	Изложени	Дувзденнакъя маьлшаьрдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Изложенеша а, сочиненеша		Бокьонашкерд.

						а тлайола сборник.		
26	Подлежащениск азуеменеюкье тире оттаярабокьона ш	Керда тема хьехар	1		Подлежащенисказуеменеюк ье тире оттаярабокьонаш 1омаяр, меттацарабезамкхебар .			П.15 упр. 114
27	Предложенекерт ерзамаьженаш	Керда тема хьехар	1		предложенекертерзачамаьже нехховр ч1оаг1 а деш,кхоачамбовзийтар ;из предло- женештаюкьерахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш. Карточкаш.		П.16 упр.121
28	Кхоачам	Керда тема хьехар	1		предложенекертерзачамаьже нехховр ч1оаг1 а деш,кхоачамбовзийтар ;из предло- женештаюкьерахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .			П.17 упр.124
29	Кхоачамакхычак ьамаьладоакьош царабувзам	Керда тема хьехар	1		Кхоачамакхычакьамаьладоа кьошцарабувзамтахкар, меттацарабезамкхебар .			П.18 упр.126
30- 31	Диктант	Йоазувшаьрда р	2		1омадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар			Бокьонашкерд.
32	Кьоастам	Керда тема хьехар	1		кьоастамах 1омадаьр керда а доаккхаш,цун	Хьокхамапосо би		П.19 упр.132

					морфологически формацийовзийтар ; предложененаюкъяракъоаст амхъалеха 1омабар ;1аламцара безамкхебар .			
33	Юхедуллар	Керда тема хъехар	1		юхедулларах бола юкъяракхетамбалардешархо шта ; текста юкъяера уж хъалеха 1омабар ; патриотически кхетамбалар .			П.20 упр.138
34	Лоаттам	Керда тема хъехар	1		лоаттамах бола кхетам ч1оаг1 а беш,меттигеиханеилоаттама шдовзийтар ; уж нийсахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш, карточкаш.		П.21 упр.144
35- 36	Сочинени	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		шоашзийнар,леладаърнийсса чапредложенешца,дувзаденн ачакъамаълаца д1аязде 1омабар дешархой .			Текст язъе
	Цхъаноттамапре дложенеш							
37- 38	Цхъаноттамапре дложенейтайпаш . Царкертерчамаъ жений	Керда тема хъехар	2		1оттамапредложенех бола кхетамбалардешархошта,цар тайпашкъестаде 1ома- бар дешархой ; къахъегачанаъхасийде 1омабар .	Книжкаш, таблицаш.		П.22 упр.159, упр.166

	морфологически форма							
39	Йизайоацапредложенеш	Керда тема хъехар	1		йизайоацапредложенех бола кхетамбалардешархошта;шо айкъамаълаюкъе йизайоацапредложенешкхула 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.23 упр.173
40	Предложенецхъантайпарчамаъженех бола кхетам	Керда тема хъехар	1		предложенецхъ.антайпарчамаъженех 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж нийсахъалеха а белгалъе а 1омабар ; меттацарабезам ч1оаг1бар .			П.24 упр. 178
41	Цхъантайпарадо леидоацеикъоастамаш	Керда тема хъехар	1		къоастамех 1омадаър кердадаккхар ; цхъантайпараболеибоацеикъоастамашкъестаде 1омабар;нравственни кхетам дег1абоалабар .	хъокхаматаблицаш.		П.25 упр.183
42-43	Диктант	Йоазувшаърдар	2		1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
44	Предложенецхъантайпарчамаъженашцарахоттаргаш	Керда тема хъехар	1		1омадаър керда а доаккхаш,цхъантайпарчамаъженашхотташ дола хоттаргашдовзийтар; царразрядашкъестае а 1омабар дешархой ; Даъймехкацарабезамкхебар ;			П.26 упр.187

					нийсаяздаранавыкаш дег1айоолаяр .			
45	Цхъантайпарчам аьженаштаюкъез апятойш.	Керда тема хъехар	1		цхъантайпарчамаьженаштаю къе (,) оттаярабокъонашйовзийтар; доаг1а сецарахъаракашувттаде 1омабар дешархой ; нравственникхетамлакхбар .	Карточкаш.		П.27 упр.195
46	Предложенецхъа нтайпарчамаьже нашкачудерзора дешаш. Чудерзорадеша шка ши т1адами тирей	Керда тема хъехар	1		цхъантайпарчамаьженех 1омадаьр ч1оаг1 а деш,цхъантайпарчамаьжена шта доаг1а чудерзорадешашдоаладе а уж нийсабелгалде а 1омабар дешархой ; къахъегачанаьхасийде 1омабар .			П.28 упр.203
47- 48	Изложения	Дувденнакъа маьлшаьрдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Сочинений а изложений а гуллам.		Бокьонашкерд.
49	Предложенекъаь стачамаьженех бола юкьаракхетам	Керда тема хъехар	1		предложенекъаьстачамаьже нех бола юкьаракхетамбалар; уж нийсабелгалъе 1омабар дешархой ; патриотически кхетамлакхбар .			П.29 упр.207
50	Къаьстакхоачам	Керда тема хъехар	1		къаьстакхоачамах бола кхетамбалардешархошта;къа			П.30 упр.209

					ьстакхоачамнийса бел-галбе 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			
51	Къабстакъоастам	Керда тема хъехар	1		къабстачакъоастамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувла 1омабар ; 1аламцара безамкхебар .	хьокхаматаблицаш.		П.31 упр. 211
52-53	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		1омадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
54	Къабстаюхедуллар	Керда тема хъехар	1		предложенекъабстачамаъженех 1омадаьр ч1оаг1 а деш,къабстаюхедуллардовзий- тар дешархошта;из текста юкъерахъакъестаде 1омабар ;меттацарабезамкхебар .	Таблицаш		П.32 упр. 213
55	Къабсталоаттам	Керда тема хъехар	1		къабстачалоаттамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувла 1омабар ; нравственникхетамбалар .	хьокхаматаблицаш.		П.33 упр.215
56	Кхетаяйтараредложенемаъженаш	Керда тема хъехар	1		кхетаяйтараредложенемаъженех бола кхетамбалардешархошта; уж чоалханеча предложенекъестае 1омабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.34 упр. 219
57-58	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		1омадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.

	Граматика бокьонехпредло женемаьженехц адувзалуш дола дешаш							
59	Предлож. маьженехцадувз алушдолчадеша йразрядаш.	Керда тема хьехар	1		грамматика бокьонахпредложенемаьжен ехцадувзалушдолчадешаехх овр кердадаккхар ; уж текста юкьерахьакьестае Iомабар ; Iаламцара безамкхебар .			П.35 упр. 223
60	ГIадерзар	Керда тема хьехар	1		гIадерзарах бола юкьаракхетамбалар ; из нийсабелгалде Iомабар дешархой ; Iаламцара безамкхебар			П.36 упр.228
61	Юкьедоаладаьде шаш	Керда тема хьехар	1		юкьедоаладаьчадешаех бола кхетамбалардешархошта ; уж нийсабелгалде Iомабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	Карточкаш, таблицаш ГIалгIай орфографичес ки словарь.		П.37 упр.236
62- 63	Изложени	Дувденнакьа маьлшаьрдар	2		Iодийшачун гарггаизложениязье Iомабар дешархой.	Сочинени а, изложени а чулоацам		Бокьонашкерд.
64	Юкьейоалааяьпре дложенеш	Керда тема хьехар	1		юкьейоалааяьчапредложенех а XIаа,аяхачадешаех- предложенех а бола кхетамбалар,ужнийсабелгал ье а Iомабар дешархой;нравственникхета			П.38 упр.241

					мкхебар .			
65	Х1аа, а яхадешаш- предложенеш	Керда тема хъехар	1		х1аа, аяха- чадешаех- предложене- еих бола кхетамбалар- дешархошта ; уж хъакъесте 1омабар дешархой; меттацара- безамкхебар .	Таблицаш, карточкаш.		П.39 упр.243
66	Предложене чу айдардешаш	Керда тема хъехар	1		айдардешаех а айдардешаех- предложене- их а бола кхетамбалар- дешархошта ; уж нийсаязье а белгалъе а 1омабар дешархой ; 1аламцара безамкхебар .			П.40 упр.246
67	Мадарракъамаьл	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьлах бола кхетам ч1оаг1бар, из шоайкъамаьлаю- къекхувла 1омабар; патриотически кхетамбалар .	Книжкаш, таблицаш.		П.41 упр.250
68	Эрга къамаьл	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьлах бола кхетам ч1оаг1бар, из шоайкъамаьлаю- къекхувла 1омабар ; нравственник- хетамбалар .			П.42 упр.256
69	Мадарракъамаьл эргачакъамаьлаг адалар	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьл- эргачакъама- ьлагадаха 1омабар ; ма дара къамаьлнийса бел-галде 1омабар дешархой ; меттацара- безамкхебар .			П.43 упр. 258

70	1омадаър кердадаккхар		1		1омадаър кердадаккхар			1омадаър кердадаккхар
----	--------------------------	--	---	--	-----------------------	--	--	--------------------------