

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**  
**Управление образования Малгобекского района**  
**ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки "**

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

\_\_\_\_\_ Булгучева М.М.

от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Чапанова З.М.

Приказ № 99-о от  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**по географии**

для обучения на дому

**6 класс**

**1 час в неделю- 36 часов в год.**

**на 2023-2024 уч.год**

**Составитель: Барахоева М.И.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

**ЦЕЛЮ** изучения географии в основной школе являются:

-организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

**ЗАДАЧАМИ** курса является:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов ( план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, карты, презентации)

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в

6 - класс -35 часов (1 час в неделю)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Важнейшие предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией

## **Содержание учебного предмета**

### Тема 1. Введение

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

### Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль

Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт  
Решение практических задач

Практическая работа № 2 Описание реки по плану на основе анализа географических карт  
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 3. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 4. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

#### Тема 5. Географическая оболочка

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Кол-во час по авторской программе	Кол-во час по рабочей программе	Практические (проектные) работы	
				По авторской программе	По рабочей программе
1	<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	11	12	2	2
2	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	10	11	2	2

3	<b>Биосфера и живая оболочка Земли</b>	3	4		
4	<b>Географическая оболочка Земли</b>	6	8		
5	<b>Резерв</b>	5			
6	<b>Итого</b>	35	35	4	4

### **ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В СОДЕРЖАНИЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

В темах «Гидросфера — водная оболочка Земли», «Атмосфера — водная оболочка Земли», «Биосфера и живая оболочка Земли» добавлено по 1 часу, 2 часа на повторение из резервного времени.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ урока в теме	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Используемые средства обучения	Дата	
					Учебно-лабораторное оборудование	По плану
<b>Тема 1 «Гидросфера — водная оболочка Земли» 11 часа + 1 час из резерва</b>						
1	1	Состав и строение гидросферы	1	Физическая карта полушарий, схема «Мировой круговорот воды в природе»		
2	2	Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта		
3	3	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас		
4	4	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. <b>Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»</b>	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта, схема «Рельеф дна океана»		
5	5	Мировой океан. Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания	1	Физическая карта полушарий, учебник, атлас, карта морей и океанов		
6	6	Воды океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правилаобеспечения личной безопасности	1	Физическая карта полушарий, контурные карты, атлас		
7	7	Реки — артерии Земли. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России	1	Физическая карта полушарий, физическая карта России, картины, слайды с изображением рек и их частей		
8	8	Режим реки, его зависимость от	1	Физическая карта		

		<p>климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»</p>		<p>полушарий, физическая карта России, картины с изображением равнинных и горных рек</p>		
9	9	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте</p>	1	<p>Физическая карта полушарий, физическая карта России, рисунки, слайды, фотографии озёр, болот</p>		
10	10	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	1	<p>Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии ледников</p>		
11	11	<p>Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы</p>	1	<p>Физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии</p>		
12	12	<p>Обобщающий урок по теме «Гидросфера»</p>	1	<p>Физическая карта полушарий, физическая карта России</p>		
<b>Тема 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли 10 час + 1 час</b>						
13	1	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значения атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления</p>	1	<p>Схема «Строение атмосферы», слайды, учебник</p>		
14	2	<p>Тепло в атмосфере</p>	1	<p>Термометр, карта полушарий, календарь погоды</p>		
15	3	<p>Тепло в атмосфере. Практическая работа № 3 «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды»</p>	1	<p>Глобус, теллурий, физическая карта полушарий, учебник</p>		
16	4	<p>Атмосферное давление</p>	1	<p>Барометр</p>		
17	5	<p>Ветер. <b>Практическая работа №4</b> <b>«Вычерчивание и анализ розы</b></p>	1	<p>Флюгер, чертёж розы ветров, схема</p>		

		<b>ветров»</b>		«Образования бриза»		
18	6	Водяной пар в атмосфере. Облака и их виды.	1	Гигрометр, Календарь погоды		
19	7	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	1	Слайды облаков разных видов, календарь погоды		
20	8	Погода и климат	1	Дневник наблюдений за погодой, слайды, учебник, физическая карта полушарий		
21	9	Учимся с «Полярной звездой». Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач	1	Учебник, барометр, термометр, гигрометр, календарь погоды		
22	10	Атмосфера и человек	1	Учебник «Строение атмосферы»		
23	11	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1	Карта полушарий		
<b>Тема 3 «Биосфера и живая оболочка Земли» 3 час + 1 час</b>						
24	1	Биосфера – земная оболочка	1	Карта полушарий, схема «Строение биосферы», схема «Круговорот веществ в биосфере»		
25	2	Почва как особое природное образование	1	Учебник, физическая карта полушарий, схемы и таблицы «Типы почв»		
26	3	Биосфера — сфера жизни	1	Слайды, рисунки, учебник		
27	4	Обобщение по теме «Биосфера»	1	Карта полушарий, схема «Строение биосферы»		
<b>Тема 4 «Географическая оболочка Земли» 6 час + 2 часа из резерва</b>						
28	1	Географическая оболочка Земли: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями	1	Карта полушарий, слайды и рисунки природных комплексов		
29	2	Понятие «природный комплекс» Свойства и закономерности географической оболочки	1	Карта природных зон Земли, карта полушарий, слайды, картины, кинофильм о природных зонах Земли, контурная карта		
30	3	Широтная зональность и высотная	1	Карта природных		

		поясность		зон Земли, карта полушарий		
31	4	Природные зоны — зональные природные комплексы	1	Карта природных зон Земли, карта полушарий		
32	5	Понятие «культурный ландшафт»	1	Карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты		
33	6	Основные виды культурных ландшафтов	1	Карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты		
34	7	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка Земли»	1	Карта полушарий, слайды		
35	8	Итоговый урок	1	Карта полушарий		