

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ИНГУШЕТИЯ**

**Управление образования Малгобекского района  
ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.дир.по УВР

\_\_\_\_\_ Булгучева М.М.

от «29» август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Чапанова З.М.

Приказ № 99-о от  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**ПО русскому языку**

**для обучения на дому**

**6 класс**

**1 час в неделю- 36 часов в год.**

**на 2023-2024 уч.год**

**Составитель: Барахоева М.И.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку на 2023-2024 учебный год.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. издательства «Просвещение» 2012 г. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку учащихся 6 класса;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 6 класса;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Эти цели обуславливают следующие задачи:**

-дать ученикам представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 6 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

-способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По окончании изучения предмета «Русский язык» в 6 классе предусмотрена итоговая промежуточная аттестационная работа в форме диктанта.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащегося в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать,

выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

У учащихся 6 класса на начало 2023--2024 учебного года по предмету «Русский язык» сформированы *общеучебные знания, умения, способы деятельности* по основным темам курса «Русский язык» (5 класс): «Понятие о фонетике. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, сонорные и шипящие», «Морфемика (состав слова). Виды морфем», «Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы», «Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол» Поэтому на этапе 6 класса необходимо закрепить и дополнить знания, умения и навыки по изученным разделам и освоить новые по темам: «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение».

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык»**

**Личностными** результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций***

Русский язык – один из развитых языков мира. Основные лингвистические словари. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

**Фонетика:** Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

**Лексика и фразеология:** Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы,

неологизмы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение, употребление.

**Состав слова и словообразование:** Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

**Морфология:** Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Категория одушевлённости и неодушевлённости, склонения. Категория рода, числа, разряда. Падежная и видо-временная системы русского языка. Основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Орфография и пунктуация:** Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Орфографические словари. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Разговорная речь. Стили речи:** художественный, научный, публицистический, разговорный и официально-деловой. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации. **Текст.** Тема, основная мысль, структура текста. Функционально-смысловые разновидности текста: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка. **Письмо.** Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы русского речевого этикета.

### **6. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	2				
2.	Повторение изученного в 5	11				1

	классе					
3.	Лексика и фразеология	8		1		
4	Словообразование	7				1
5.	Морфология. Имя существительное	7		1		
6.	Имя прилагательное	7	1		1	
7.	Имя числительное	7	1			
8	Местоимение	7		1		1
9.	Глагол	10	1		1	
10	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	6		1		1
	<b>Итого</b>	72	3	4	2	4

## 8. Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные:**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

б) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

*Познавательные УУД:*

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

*Коммуникативные УУД:*

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;

8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности.

### **8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

привести необходимые не только по учебнику, но и самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка "4"* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка "3"* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка "2"* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### *Оценка диктантов*

Объем диктанта устанавливается: для VI класса -100-110 (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях раздельного и слитного написания "не" с прилагательными, выступающими в роли сказуемого;
- 4) в написании "ы" и "и" после приставок;
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то оно считается за одну ошибку.

I/ Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

*Оценка "5"* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения *грамматических заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии

	<p>изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип\форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся		Виды и формы контроля	Элементы урока	Средства наглядности	Дата проведения
			Освоение предметных знаний	УУД				
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Усвоение новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,</p>	План	Функции русского языка в мире.		
2	<b>Урок развития речи</b> <b>Язык, речь, общение.</b> <b>Ситуация общения</b>	<b>Усвоение новых знаний</b>	<b>Знать средства выразительности языка</b>		<p><b>Устное и письменное высказывание</b></p> <p><b>Особенность и речевого общения в разных жизненных ситуациях</b></p>			
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	Повторение	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка		Фонетический разбор	Фонетический разбор, звуки и буквы		
4	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Повторение	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов		Объяснительный диктант,	Безударные гласные в корне слова		

				ответственность, причины неудач;	словарный диктант			
5	Морфемика. Орфограммы в приставках	Закрепл ение	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор		Морфемны й разбор, словарный диктант	Приставки изменяемые и неизменяем ые		
6	<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38</b>	<b>Закрепл ение</b>	<b>Знать особенности типов речи</b>		<b>Текст сочинения</b>	<b>План к сочинению. Орфограф ическая и лексическа я подготовка .</b>		
7	Синтаксический разбор предложений	1	Порядок синтаксического разбора предложений		Синтаксиче ский разбор предложени й	Подлежаще е, сказуемое, определени е, дополнение, обстоятельс тво. Предложен ия по цели высказыван ия и по интонации.		
<b>8</b>	<b>Текст. Стили</b>							

	речи.							
9	Контрольная работа	Контрольный		<p><u>Регулятивные УУД:</u>            - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>            1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета            2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	Текст			

				<p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД -</u> <i>-применять правила делового сотрудничества:</i> <i>сравнивать</i> разные</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>точки зрения;  считаться с  мнением другого  человека;  <i>проявлять</i>  терпение и  доброжелательнос  ть в споре  (дискуссии),  доверие к  собеседнику  (соучастнику)  деятельности.</p>				
10	<p>РНО. Слово и его  лексическое  значение.  Общеупотребитель  ные слова.  Диалектизмы.  профессионализмы  .</p>	Закрепл ение	<p>Знать теорию о  лексике,  уметь работать со  словарем</p>					
11	<p>Исконно русские и  заимствованные  слова  Устаревшие слова.  Неологизмы.</p>			<p><u>Регулятивные</u>  <u>УУД:</u>  -.Вносить  необходимые  дополнения,</p>	<p>Выполнени  е  предложенн  ых  упражнений</p>	<p>Однозначн  ые и  многозначн  ые слова,  синонима,</p>		

				исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	, заданий	АНТОНИМЫ, ОМОНИМЫ		
12	Этимология.							
13	Фразеологизмы	Усвоение новых знаний	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать	Работа со словарем	Фразеологизмы, их значение, источники фразеологизмов.	презентация	

				<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>							
14	Словообразование. Морфемика. Повторение.	Закрепление.	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.		Морфемный разбор	Морфемы. Морфемный разбор.		
15	Основные способы образования слов в русском языке.	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.		Морфемный и словообразовательный разборы	Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочный- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход.		
16	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> кас- <i>гор-гар</i>	Усвоение новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия		Объяснительный диктант	Корни с чередованием. Условие выбора гласных в	таблица	

			выбора.			этих корнях		
17	Буквы Ы-И после приставок.	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм		Выполнение заданий	Выделение приставок, подбор однокоренных слов.		
18	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.		Объяснительный диктант	Выделение приставок, подбор однокоренных слов. Значение приставок.		
19	Орфограммы в приставках. Повторение.							
20	Повторение изученного по теме «Словообразование». Орфография.							
21	Соединительные О-Е в сложных словах Сложносокращенн	Усвоение новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при		Тест Выполнение предложенных	Подбор однокоренных слов, варианты обозначени		

	ые слова		выполнении заданий. Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.		упражнений , заданий	я мягкости согласных на письме.		
22	<b>Урок развития речи</b> <b>Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»</b>							
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>			<u>Регулятивные УУД:</u>				
23	Повторение изученного об имени существительном. Падежные окончания имени существительного	Повторение	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если	Выполнение предложенных упражнений , заданий Падежные окончания имени	Морфологические признаки. Склонение существительных, особые существительные,		24.11 .

				она расходится с эталоном (образцом).	существительного	падеж существительных.		
24	Урок развития речи Как писать письма	РР	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	Письмо другу	Лексическая и орфографическая подготовка.		
25	Разносклоняемые имена существительные	Усвоение новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Склонение существительных		
26	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	Закрепление	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Объяснительный диктант	Склонение существительных		
27	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	Усвоение новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Выполнение предложенных упражнений, заданий Объяснительный диктант	Роль несклоняемых существительных в тексте. Род имён существительных.		

			речи	существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Согласование несклоняемых существительных и прилагательных		
28	Имена существительные общего рода Морфологический разбор существительных.	Усвоение новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Род имён существительных. Согласование существительных общего и прилагательных		
29	НЕ с существительными	Усвоение новых	Знать правило написания НЕ с		Выполнение	Синонимы. Противопос		

	.	знаний	существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.		предложенных упражнений, заданий	тавление.		
30	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Суффиксы существительных, обозначающие род деятельности и людей.		
31	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усвоение новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уменьшительно-ласкательные суффиксы		
<b>32</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Контроль знаний</b>			<b>Диктант</b>	<b>Диктант</b>		
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>			Личностные УУД: <i>--воспринимать</i>				
33	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи	Повторение	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в	речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	Выполнение предложенных упражнений	Общее грамматическое значение имён		

			<p>тексте. Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме</p>	<p>учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u>  – <i>анализировать</i> собственную работу:</p>	, заданий	<p>прилагательных</p>		
--	--	--	---	---	-----------	-----------------------	--	--

34	Степени сравнения имен прилагательных.	Усвоение новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Сравнительная и превосходные степени сравнения прилагательных	Урок «Радиони»	
35	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Усвоение новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.		Устный опрос	Образование степеней сравнения, подбор синонимов.		
36	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению		Устный опрос	Характеристика относительных прилагательных по материалу, по месту, по времени.		
37	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		Тест, словарный диктант	Замена синонимам и, подбор противопоставлений.		

38	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усвоени е новых знаний	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой		Выполнени е предложенн ых упражнений , заданий	Суффиксы прилагательных.		
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНО Е</b>			<u>Регулятивные УУД:</u>				
40	Простые и составные числительные	Усвоени е новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.		Выполнени е предложенн ых упражнений , заданий	Виды числительных по строению.		
41	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоени е новых знаний	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.		Объяснител ьный диктант	Орфограммы в числительных		
42	Порядковые числительные	Усвоени е новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова		Тест	Разряды числительных		

43	Разряды количественных числительных	Усвоение новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Разряды числительных		
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>							
44	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Усвоение новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Общее грамматическое значение местоимения Разряды местоимений			
45	Особенности склонения личных местоимений	Усвоение новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.	Объяснительный диктант	Склонение местоимений			
46	Возвратное местоимение	Усвоение новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Разряды местоимений. Особенности и употребления.			
47	Вопросительные,	Усвоение	Знать группу	Выполнение	Разряды			

	относительные местоимения	е новых знаний	вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	е предложены упражнений, заданий	местоимений, особенности употребления.		
48	Неопределенные местоимения	Усвоение новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	Выполнение предложенных упражнений, заданий	«НЕ» в неопределенных местоимениях.		
49	Дефис в неопределенных местоимениях	Закрепление	Правильно писать неопределенные местоимения	Тест	Суффиксы ТО, ЛИБО, НИБУДЬ, приставка КОЕ в местоимениях		
<b>50</b>	<b>Комплексная тестовая работа</b>	<b>Контроль знаний</b>		<b>Диктант</b>			
	<b>ГЛАГОЛ</b>						
51	Разноспрягаемые глаголы	Усвоение новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Выполнение предложенных упражнений	Спряжение разноспрягаемых глаголов.		

				, заданий			
52	Глаголы переходные и непереходные	Усвоение новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Переходные и непереходные глаголы.		
53	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Усвоение новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Наклонение глаголов. Изменение глаголов по временам.		
54	Условное наклонение	Усвоение новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Частица БЫ с глаголами. Употребление глаголов условного наклонения.		
55	Повелительное наклонение	Усвоение новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Суффикс И в глаголах повелительного наклонения. Изменение глаголов по числам. Ь в глаголах повелитель		

					ного наклонения.		
56	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Усвоени е новых знаний	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Проверочна я работа	Суффикс И в глаголах повелительного наклонения. Изменение глаголов по числам.		
57	Употребление наклонений глагола	Усвоени е новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выполнени е предложенн ых упражнени , заданий	Роль глаголов различных наклонений в тексте.		
58	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Закрепл ение	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи	Выполнени е предложенн ых упражнени , заданий	Роль безличных глаголов в тексте.		
<b>59</b>	<b>Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного</b>	<b>РР</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Орфографическая и лексическая подготовка</b>		
60	Правописание гласных в	Усвоени е новых	Знать морфемный состав глаголов,	Выполнени е	Суффиксы ОВА- ЕВА,		

	суффиксах глаголов	знаний	уметь работать с текстовым разбором.	предложенных упражнений, заданий	ЫВА-ИВА		
<b>61</b>	<b>Комплексная тестовая работа</b>	<b>Контроль знаний</b>		<b>Диктант</b>			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>						
62	Разделы науки о языке. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	Повторение	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Орфограммы, их признаки, правила написания.		
<b>63-64</b>	<b>Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.</b>	<b>РР</b>		<b>Сочинение</b>	<b>Орфографическая и лексическая подготовка.</b>		
65	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор.	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Лексические средства выразительности речи.		
66-67	Морфология. Имя существительное	Повторение	Знать теоретические сведения по теме,	Выполнение	Грамматические		

	Имя прилагательное. Местоимение		уметь находить орфограммы на письме	предложенн ых упражнений , заданий	признаки существите льного, прилагатель ного и местоимени я.		
68- 69	Имя числительное. Глагол	Повторе ние	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполнени е предложенн ых упражнений , заданий	Грамматиче ские признаки числительн ого. Орфограмм ы в числительн ом.		
<b>70- 71</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Контро ль знаний</b>		<b>Комплексн ая работа</b>			
72	Занимательный урок грамматики	Итоги года			Викторины, ребусы.		