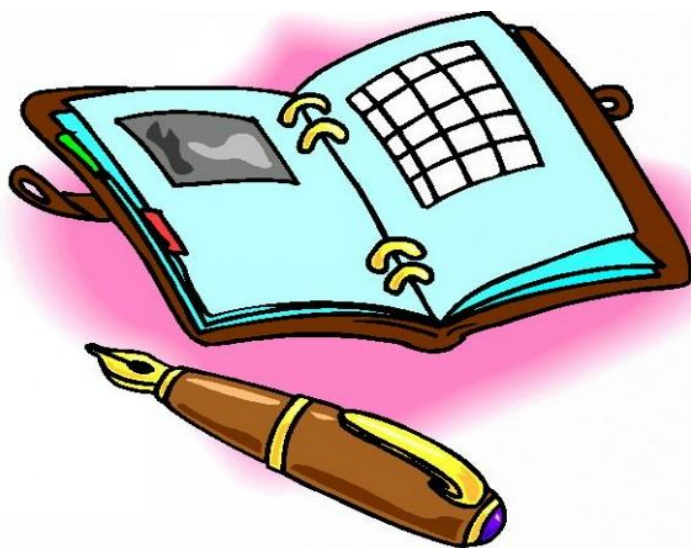


Анализ
учебно-воспитательного процесса начальной школы
за 2023-2024 учебный год ГБОУ «СОШ № 17 с.п. Верхние Ачалуки»

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.



Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Информационная справка.**
 - 2.1 Характеристика наполняемости классов по годам обучения**
- 3. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**
 - 3.1 Контингент учащихся и его структура по состоянию на 01.06.2024г.**
- 4. Организация учебного процесса в 1-х классах.**
 - 4.1 Общие сведения о 1-х классах**
 - 4.2 Анализ личных дел учащихся 1-х классов**
 - 4.3 Общие сведения об учителях, работающих в 1-х классах**
 - 4.4 Стартовая диагностика учащихся 1-ых классов**
- 5. Повышение квалификации учителей ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки».**
- 6. Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.**
- 7. Результаты деятельности системы образования.**
 - 7.1 Начальное общее образование.**
- 8. Результаты учебной деятельности.**
 - 8.1. Успеваемость. Анализ результатов образовательного процесса в ГБОУ «СОШ №17».**
 - 8.2. Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов по контрольным срезам**
- 9. Методическая работа.**
 - 9.1 МО учителей начальных классов**
- 10. Воспитательная работа в школе.**
- 11. Анализ работы с родителями.**
- 12. Анализ работы начальной школы по реализации ФГОС НОО.**
- 13. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.**
- 14. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.**
- 15. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

16. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

17. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

18. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023-2024 учебный год.

19. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии с годовым планом работы ГБОУ «СОШ № 17 с.п.Верхние Ачалуки»

Сроки проведения анализа: 03.05.2024–17.06.2024.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: подведение итогов деятельности школы за учебный год; аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023-202 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- 1) данные внутришкольного контроля;
- 2) школьная документация;
- 3) анализ промежуточной и итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Учебный план школы был составлен на основании:

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными

циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

2. Информационная справка.

В 2023-2024 учебном году начальное звено насчитывало 18 классов-комплектов.

На начало учебного года в школе обучалось 417 учеников.

Количество прибывших за учебный год – 4 человек.

Количество выбывших – 8 учащихся.

На конец учебного года – 413 учеников

Причины выбытия – перевод в другую школу. Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

При сравнении количества обучающихся за последние два года мы видим следующую картину:

2.1 Характеристика наполняемости классов за последние четыре года

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-е	6 классов 126 учащихся	5 классов 136 учащихся	5 классов 130 учащихся	4 классов 96 учащихся
2-е	5 классов 143 учащихся	5 классов 115 учащихся	5 классов 127 учащихся	5 классов 107 учащихся
3-и	6 классов 149 учащийся	5 классов 138 учащихся	5 классов 115 учащихся	5 классов 115 учащихся
4-е	4 класса 104 учащихся	6 классов 152 учащихся	5 классов 140 учащихся	4 классов 99 учащихся
1– 4 класс	21 классов 522 учащихся	21 классов 541 учащихся	20 классов 512 учащихся	18 классов 413 учащихся

Уч. год	2020-2021					2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	1	2	3	4	1-4	1	2	3	4	1-4	1	2	3	4	1-4	1	2	3	4	1-4
кол-во на начало года	125	142	149	105	521	135	116	141	153	545	128	129	115	140	512	96	107	115	99	417
выбыли	0	0	0	1	1	0	2	5	3	10	1	2	0	2	5	4	3	1	-	8
прибыл	1	1	0	0	2	1	1	2	2	6	3	0	0	2	5	2	2	-	-	4
кол-во на конец года	126	143	149	104	522	136	115	138	152	541	130	127	115	140	512	94	106	114	99	413

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе на уровне предыдущих годов уменьшилось.

3. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России» в режиме шестидневной рабочей недели во 2-4 классах и пятидневной рабочей недели в 1-х классах.

В ГБОУ «СОШ №17» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–4-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету: ОРКСЭ, технология, физическая культура.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

- Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 26 часов

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам, Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году на обучении по индивидуальным учебным планам находился один ученик.

Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальном журнале надомного обучения.

3.1 Контингент учащихся и его структура по состоянию на 01.06.2023

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1-е	4	94	94	-
2-е	5	106	105	-
3-е	5	114	114	1уч.(Саутиев Магомед Рамзанович)
4-е	4	99	99	-
Всего	18	413	412	1 ученик

4. Организация учебного процесса в 1-х классах.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Сегодня необходимо подвести первые итоги адаптации наших первоклассников.

4.1 Общие сведения о 1-х классах

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Количество учащихся	
		мальчики	девочки
1а	Чемхильгова Роза Абасовна	12	12
1б	Шаамова Мадина Мусаевна	9	15
1в	Гогиева Зарема Мовлиевна	12	13
1г	Колоева Зара Абдурахмановна	11	10
Итого		44	50

4.2 Анализ личных дел учащихся 1-х классов

Класс	Количество полных семей	Количество неполных семей
1а	24	0
1б	24	0
1в	25	0
1г	20	1-Аушева Хадижа Алиевна

4.3 Общие сведения об учителях, работающих в 1-х классах

Номер п/п	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Категория, разряд уч.	Педагогический стаж учителя
1а	Чемхильгова Роза Абасовна	Учитель начальных классов	Высшая категория, звание почетный работник	43
1б	Шаамова Мадина Мусаевна	Учитель начальных классов	Первая категория	17
1в	Гогиева Зарема Мовлиевна	Учитель начальных классов	Высшая категория, звание почетный работник	36
1г	Колоева Зара Абдурахмановна	Учитель начальных классов	Высшая категория, звание	23

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 часовой. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В первой половине сентября проводится по 3 урока по 35 минут каждый, во второй половине сентября проводится по 3 урока ежедневно по 35 минут каждый, а в остальное учебное время организовываются физкультурно-оздоровительные занятия. С октября в первых классах проводится по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый. На каждом уроке в первых классах проводится по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев.

Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся вторыми и третьими. Уроки по искусству, окружающему миру, трудовому обучению по счёту проводятся первыми и последними.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

На посещенных уроках учителей работающих в первых классах

(Чемхильгова Роза Абасовна, Шаамова Мадина Мусаевна, Гогиева Зарема Мовлиевна, Колоева Зара Абдурахмановна

можно сделать следующие выводы: на уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Форма общения на уроке представляет собой учебный диалог.

Учителя стараются, всегда обращаются за помощью.

Все замечания учитывают, быстро исправляют. Дети на конец первого полугодия соблюдают дисциплину на уроках.

Уроки учителя планируют в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Однако, учителя испытывают некоторые затруднения в методике обучения: темп работы учащихся невысок, содержательная наполненность урока недостаточна.

Учителя применяют фронтальные и индивидуальные формы работы. На уроках преобладает роль учителя.

4.4 Стартовая диагностика учащихся 1-ых классов

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Задачи:

- а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)
- б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.
- в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Диагностика предусматривает:

а) групповое обследование, при проведении которого придерживаться следующих правил:

- предупредить родителей заранее о проведении данной работы;
- дети работают в классе без родителей;
- обратить особое внимание на детей, кто плохо видит или слышит;
- на парте для каждого ребенка должны быть подготовлены рабочие листы, набор карандашей;
- учитель должен дать инструкцию по выполнению работы;
- задания читать четко, достаточно громко (можно повторить задание);
- на выполнение каждого задания отводится не более 3-х минут;
- общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учетом 3-5 минутной паузы).

полученные результаты фиксируются в сводной таблице и анализируются учителем.

б) Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового.

На данном этапе учитель выполняет такие правила:

- одно из заданий должно быть обязательным для всех (связано с определением уровня речевого развития),
- дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования;
- ответы ребенка не должны слышать другие дети;
- общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20-25 минут;
- данные индивидуальной педагогической диагностики (результаты выполнения заданий и уровень оказанной помощи) заносятся в таблицу.

Оценивание.

После выполнения каждого задания выставляется количественный балл («4», «3», «2», «1» и «0»), а потом выводится средний балл.

Три балла (четыре балла) - высокий уровень развития данного параметра;

Два балла - средний уровень развития;

Один балл - низкий уровень готовности к обучению в школе.

Полученные данные педагогической диагностики помогут учителю использовать те коррекционно-педагогические средства, которые необходимы для ликвидации пробелов в его развитии.

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей

Классы/уровни	1а	1б	1в	1г	Итого:
Высокий уровень	3 человека (13%)	2 человек (8%)	4 человек (15%)	1 человек (4%)	10 человек (10%)
Выше среднего	5 человек (21 %)	6 человека (25%)	7 человека (27%)	8 человека (35%)	26 человека (27%)
Средний	11 человек (48%)	14 человека (58%)	12 человек (46%)	11 человека (48%)	48 человек (50%)
Ниже среднего	4 человека (17%)	2 человека (8%)	3 человека (16%)	3 человека (13%)	12 человек (13%)
Всего детей в классе	23	24	26	23	96

Выводы:

- из 96 первоклассников 10 человек (10%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, выше среднего уровня – 26 человек (27%) первоклассников, средний уровень – 48 (50%) первоклассников, ниже среднего – 48 человек (50%) первоклассников.

Рекомендации

Учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

5. Повышение квалификации учителей ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки» за последние 4 года

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 21 учителей, из них: 18 учителей начальных классов, а так же 3 учителя-предметников (2 учителя английского языка – Кузьгова Фатима Адамовна и Шадыжева Ашат башировна., 1 учитель ОРКСЭ – Бахмурзиев Аслан Мусаевич) .

Учителя начальных классов – это профессиональный коллектив, который постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Уровень квалификации педагогических работников начальной школы:

Четырнадцать учителей имеют высшую категорию (Галаева Я.Ю., Гомкортиева З.Х., Чемхильгова Р.А., Чемхильгова Р.К., Кузьгова Ц.Х., Кузьгова Х.А., Барахоева М.И., Гогиева З.М., Бахмурзиева З.Г., Фаргиева Л.И., Бисаева Х.С., Колоева З.А., Шамова М.М.), 14 учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства, регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК РИ и на платформе Университет РФ, проходят дистанционные курсы, повышают свой уровень профессионализма, работая над темами по самообразованию, участвуя в проведении семинаров.

Курсы повышения квалификации за последние три года:

В 2019-2020 учебном году все учителя начальных классов прошли дистанционные курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» в объеме 36 часов, курсы «Оказание первой мед. помощи». Обучение прошли на сайте www.Единый_урок

Также все учителя прошли курсы в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования на тему: «Дистанционный куратор оператор образовательных просветительских, социально значимых проектов» в объеме 72 часа.

В 2020 году учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации на платформе «Педагогический Университет РФ», в Научно – Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного образования «педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» в объеме 144 часа.

В 2021-2022 уч.году в апреле учителя начальных классов прошли дистанционные курсы на базе ИПК РИ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.» в объеме 36 часов.: Чемхильгова Р.А., Чемхильгова Р.К., Кузьгова Х.А., Бисаева Х.С., Кузьгова Ц.Х., Кузьгова М.Я., Кузьгова Ф.А., Гогиева З.М.

Также в августе месяце с 18- 25 числа Яндиева А.Ах. прошла дистанционные курсы повышения квалификации на базе ИПК РИ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.» в объеме 36 часов.

На платформе Университет РФ учителя начальных классов : Чемхильгова Р.А., Кузьгова Ц.Х., Кузьгова Х.А., Барахоева М.И., Галаева Я.Ю., Чемхильгова Р.К., Гогиева З.М., Бахмурзиева З.Г., Богатырева М.И., Колоева З.А., Шамова М.М., Яндиева А.А., Евлоева Л.А., Молороева Л.Б., Бязиева Д.Ч., Бисаева Х.С., Кузьгова М.Я., Булгучева Л.М. прошли следующие курсы :

«Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» в объеме 36 часов;

«Современный открытый урок и его значение в условиях, обновленных ФГОС-21 в системе общего образования» в объеме 144 часов;

«ФГОС НОО в соответствии с приказом МИН просвещения России №286 от 21 мая 2021г.» в объеме 44 ч.;

«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях.» в объеме 16 часов.

«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования В РФ на период до 2025 года 2 в объеме 36 часов

«Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта» в объеме 24 ч.

«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» в объеме 16 часов

«Первая помощь в образовательной организации» в объеме 24 ч.

«Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС» в объеме 36 часов

«Профилактика COVID в образовательной организации» в объеме 72ч.

Учителя начальных классов : Чемхильгова Р.А., Кузьгова Х.А., Бязиева Д.Ч., Молороева Л.Б. и зам дир. по УВР Акиева Е .М. в 2022 году приняли участие в апробации Примерных рабочих программ общего образования по математике, русскому языку, по литературной чтении и по окружающему миру и получили соответствующие сертификаты и благодарности .

Галаева Я.Ю. прошла курсы повышения квалификации с 25.01.-28.01.22г.

Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» в объеме 16 часов.

В октябре 2023г. дистанционные курсы повышения квалификации на **«ООО Региональный центр повышения квалификации»** на тему : **«Реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФОП НОО учителя начальных классов» №622420806821 от 20.10.2023г.»** прошли: Гогиева З.М., Гомкортиева З.Х., Галаева Я.Ю., Кузьгова Ц.Х., Бахмурзиева З.Г., Фаргиева Л.И., Бисаева

Х.С., Барахоева М.И., Шаамова М.М., Булгучева Л.М., Евлоева Л.А. и Чапановы Л.Б.

Активное участие начальные классы принимали в общешкольной воспитательной работе.

Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: день Здоровья («Веселые старты» 1-4 класс), тематические классные часы по правилам дорожного движения (Викторина «Знаем ПДД мы на пять!» 2-3 кл) по основам безопасности жизнедеятельности, классный час, посвящённый Дню Космонавтики «Дорога в космос» Традиционно были проведены внеклассные мероприятия: «День Знаний», «Здравствуй, Новый год», «Уроки мужества», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Чтим Великий День Победы», беседа «Мы против террора», и т.д.

Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно «дети-учитель-родитель, что помогает сплачивать детские коллективы. Учителя активно делятся своим опытом работы на ШМО.

В системе уроков и мероприятий прочное место занимает применение ИКТ.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации в учебном процессе.

Учителя продолжают повышать свою квалификацию через участие в вебинарах, дистанционных семинарах и конференциях.

6. Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

I ступень - 413 учащихся. Успеваемость-100%

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Проверка техники чтения учащихся 1-4 классов в конце года показала соответствие норме.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций, обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие

становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков, учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Показатели успеваемости за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

№п/п	Показатели во 2-4 классах	2020-2021 (2-4 классы)	2021-2022 (2-4 классы)	2022-2023 (2-4 классы)	2023-2024 (2-4 классы)
1	Всего уч-ся	396	405	384	319
2	«5»	47	58	42	49
3	на «4 » и «5»	132	113	125	201

Из 319 учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» -49 человек; на «4» и «5» - 201 человек.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО

7.1 Начальное общее образование.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. А компоненты УМК "Школа России «создают условия для формирования УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении. Метод проектов в обучении по новым стандартам занимает, если так можно сказать, лидирующее место.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организуют своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организуют учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2023-2024 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу. По итогам 2023-2024 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, родному языку, была проведена проверка техники чтения учащихся 2-4-х классов и в 4-х классах было проведено Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений

или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

8.2. Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов по контрольным срезам

Срезы знаний учащихся 2-4 –х классов по математике за 4-четверть 2023-2024 учебного года.

№	ФИО	клас с	По спис ку	писа ли	5	4	3	2	%ус п	%ка ч	Ср.б
1	<i>Кузьгова Ц.Х.</i>	2а	20	19	2	4	8	3	65	31	2,9
2	<i>Бахмурзиева З.А.</i>	2б	22	22	4	4	10	4	81	36	3,3
3	<i>Бисаева Х.С.</i>	2в	18/1 6	16	3	4	6	3	81	43	3,5
4	<i>Молороева Л.Б.</i>	2г	25	23	3	6	10	3	65	31	3,4
5	<i>Фаргиева Л.И.</i>	2д	23	22	3	5	9	3	77	36	3,3
			105	101	15	23	43	16	74	35	3,3
6	<i>Богатырева М.И.</i>	3а	21	21	5	5	7	4	80	47	3,5
7	<i>Галаева Я.Ю.</i>	3б	26	25	3	8	10	4	84	44	3,4
8	<i>Барахоева М.И.</i>	3в	28	26	4	7	9	6	76	42	3,3
9	<i>Яндиева А.Ах.</i>	3г	21	21	4	5	8	4	81	42	3,4
10	<i>Кузьгова Ф.А.</i>	3д	18	17	3	5	6	3	82	47	3,4
	ИТОГО	5	115	111	19	30	40	21	81	44	3,4
11											
12	<i>Чемхильгова Р.К.</i>	4а	26	23	4	5	8	6	73	39	2,9
13	<i>Кузьгова Х.А.</i>	4б	26	26	4	7	10	5	80	42	3,4
14	<i>Евлоева Л.А.</i>	4в	27	27	4	8	8	7	74	44	3,3
15	<i>Булгучева Л.М.</i>	4г	20	20	3	4	11	2	90	35	3,4
		4	98	96	15	24	37	20	79	40	3,3
			318	308	49	77	120	59	78	39	3,3

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, - составления плана

решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

-низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

-решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные - формы в процессе разбора и решения задач);

-слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

-отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

-невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении - чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

-повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

-добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-совершенствовать навыки решения всех типов задач.

-всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

-тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания -формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

-добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;

-добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Срезы знаний учащихся 2-4 –х классов по русскому языку за 2023-2024 учебного года

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>клас с</i>	<i>По спис ку</i>	<i>писа ли</i>	5	4	3	2	<i>%ус п</i>	<i>%ка ч</i>	<i>Ср.б</i>
----------	------------	-------------------	---------------------------	--------------------	---	---	---	---	------------------	------------------	-------------

1	<i>Кузьгова Ц.Х.</i>	2а	20	19	2	7	8	2	89	47	3,4
2	<i>Бахмурзиева З.А.</i>	2б	22	22	4	4	10	4	81	36	3,3
3	<i>Бисаева Х.С.</i>	2в	18/1 6	16	1	3	9	3	81	25	3,1
4	<i>Молороева Л.Б.</i>	2г	25	25	3	9	11	2	89	47	3,4
5	<i>Фаргиева Л.И.</i>	2д	23	23	5	7	8	3	86	52	3,6
			105	104	13	30	46	14	85	41	3,7
6	<i>Богатырева М.И.</i>	3а	21	21	3	6	8	4	80	42	3,6
7	<i>Галаева Я.Ю.</i>	3б	26	25	3	9	9	4	82	48	3,4
8	<i>Барахоева М.И.</i>	3в	28	26	3	6	11	6	76	34	3,4
9	<i>Яндиева А.Ах.</i>	3г	21	21	3	6	8	4	76	38	3,4
10	<i>Кузьгова Ф.А.</i>	3д	17	17	2	5	7	3	82	41	3,3
	ИТОГО	5	115	112	14	31	43	21	79	40	3,4
11											
12	<i>Чемхильгова Р.К.</i>	4а	26	24	4	6	9	5	79	41	3,3
13	<i>Кузьгова Х.А.</i>	4б	26	26	4	8	9	5	80	46	3,4
14	<i>Евлоева Л.А.</i>	4в	27	27	3	8	9	7	74	40	3,2
15	<i>Булгучева Л.М.</i>	4г	20	19	3	4	10	2	89	36	3,4
		4	98	97	14	26	37	19	80	40	3,3
			318	313	41	87	126	54	81	40	3,4

Анализ проведенных комплексных работ показал, что достигли базового уровня освоения планируемых результатов обучения.

% успеваемости по русскому языку повысился на 1%, качество на 3%, средний балл повысился на 1%;

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 31% учащихся;
- написание безударной гласной, проверяемой ударением – 29%;
- правописание непроизносимой согласной – 25% - оформление предложений – 15%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
 - отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
 - непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.
- Несформированность универсальных учебных действий;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
 - ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

- не знание русского языка.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Срезы знаний учащихся 2-4 –х классов по родному языку за 4-четверть 2023-2024 учебного года.

№	ФИО	клас с	По спис ку	писа ли	5	4	3	2	%ус п	%ка ч	Ср.б
1	Кузьгова Ц.Х.	2а	20	19	2	6	7	4	78	42	3,3
2	Бахмурзиева З.А.	2б	22	22	3	4	11	4	81	31	3,2
3	Бисаева Х.С.	2в	18/1 6	16	1	4	7	4	75	31	3,1
4	Молороева Л.Б.	2г	25	23	2	6	11	4	78	42	3,2
5	Фаргиева Л.И.	2д	23	22	4	5	9	4	81	40	3,4
			105	101	12	25	45	20	79	37	3,2
6	Богатырева М.И.	3а	21	21	2	5	9	5	76	33	3,4
7	Галаева Я.Ю.	3б	26	25	2	8	11	4	84	40	3,3
8	Барахоева М.И.	3в	28	26	3	8	8	7	73	42	3,2
9	Яндиева А.Ах.	3г	21	21	3	5	8	5	76	38	3,3
10	Кузьгова Ф.А.	3д	18	17	2	4	7	4	76	35	3,2
	ИТОГО	5	115	111	14	30	41	25	77	37	3,3
11											
12	Чемхильгова Р.К.	4а	26	23	3	4	10	6	74	30	3,2
13	Кузьгова Х.А.	4б	26	26	2	7	11	6	76	34	3,3
14	Евлоева Л.А.	4в	27	25	2	7	9	7	72	36	3,1

15	<i>Булгучева Л.М.</i>	<i>4г</i>	20	20	2	5	10	3	85	35	3,3
		4	98	93	9	24	39	22	77	33	3,2
			318	305	35	79	85	67	77	35	3,2

Анализ контрольного диктанта по родному (ингушскому) языку, позволяет сделать следующие выводы: качество составило 35%, СРЕДНИЙ БАЛЛ 3,2

Анализ ошибок.

Большинство ошибок по ингушскому языку во 2-4 х классах связаны с темой «Двойные согласные ингушского алфавита»

Типичными являются:

- определение частей речи
- определение членов предложения
- перенос слов
- состав слова
- правописание предлогов, приставок

Все еще остается проблема, что учащиеся 2-х классов затрудняются писать слова с двойными согласными ингушского алфавита без использования таблицы.

Анализ итоговой проверки техники чтения за 2023-2024 учебный год.

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>клас с</i>	<i>По спис ку</i>	<i>чита ли</i>	5	4	3	2	<i>%ус п</i>	<i>%ка ч</i>	<i>Ср.б</i>
1	<i>Кузьгова Ц.Х.</i>	<i>2а</i>	20	20	13	3	3	1	95	80	3,9
2	<i>Бахмурзиева З.А.</i>	<i>2б</i>	22	22	8	5	7	2	90	59	3,8
3	<i>Бисаева Х.С.</i>	<i>2в</i>	18/1 6	16	3	5	5	3	81	50	3,5
4	<i>Молороева Л.Б.</i>	<i>2г</i>	25	25	13	5	6	1	95	80	3,9
5	<i>Фаргиева Л.И.</i>	<i>2д</i>	23	23	9	4	5	5	78	56	3,7
			105	105	46	22	26	12	89	65	3,8
6	<i>Богатырева М.И.</i>	<i>3а</i>	21	21	10	5	6	-	100	71	4,1
7	<i>Галаева Я.Ю.</i>	<i>3б</i>	26	26	10	8	5	3	88	68	3,8
8	<i>Барахоева М.И.</i>	<i>3в</i>	28	27	10	7	7	3	88	62	3,8
9	<i>Яндиева А.Ах.</i>	<i>3г</i>	21	21	6	5	6	4	80	52	3,6
10	<i>Кузьгова Ф.А.</i>	<i>3д</i>	18	17	5	4	5	3	82	52	3,6
	<i>ИТОГО</i>	5	115	112	41	29	29	13	88	61	3,8
11											
12	<i>Чемхильгова Р.К.</i>	<i>4а</i>	26	25	8	7	7	3	88	60	3,8
13	<i>Кузьгова Х.А.</i>	<i>4б</i>	26	26	7	9	7	3	88	61	3,7
14	<i>Евлоева Л.А.</i>	<i>4в</i>	27	27	7	7	9	4	85	51	3,6

15	<i>Булгучева Л.М.</i>	42	20	20	6	5	6	3	85	55	3,7
		4	98	97	28	28	29	13	87	57	3,7
			318	314	115	79	84	38	88	61	3,8

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Учитывая это, в школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах в мае:

- была проверена техника чтения во 2 классах – у 105 учащихся;
- в 3 классах – у 112 учащихся;
- в 4 классах – у 97 учащихся.

Анализ проверки техники чтения 2 классов показал, что 89 % учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 50–60 слов в минуту. Однако 11% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.

Учителя, работающие во 2 классах, регулярно проверяют технику чтения и систематически (один раз в неделю) проверяют читательские дневники.

Проверка техники чтения учащихся 2 классов заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в начальных классах показала, что учителя правильно оценивают работу учащихся.

Анализ проверки техники чтения 3 классов выявил, что 88 % учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, громкость и логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 70–80 слов в минуту. Учителя 3 классов систематически (1 раз в месяц) проверяют технику чтения учащихся; 1 раз в неделю проверяют читательские дневники, выражая своё отношение к прочитанному.

Большое внимание учителя школы уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Плиева М.М., Добриева М.З., Плиева П.Х. и Горданова А.Д. проводят собрания-практикумы с родителями на тему

«Семейное чтение».

Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны не только в школьную библиотеку, но и в сельскую библиотеку.

Однако наряду с такими высокими показателями пока ещё не решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов, неправильное произношение ударения в словах.

Вывод: Учащиеся 3 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующем классе.

Анализ проверки техники чтения 4 классов выявил, что 88 % учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Нужно отметить, что читают без ошибок в 4 классах 48 учащихся. Результаты ниже нормы – 13 учащихся из 97 уч.. Норма чтения – 90–100 слов в минуту.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендовано:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС НОО, является учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика. Учителя 1-4-х классов на уроках и во внеурочной деятельности формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Завучем начальных классов в этом году посещено 118 уроков.

Анализ посещенных уроков в 1-4-х классах выявил следующее:

- Не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;
- Не все учителя при планировании урока выделяют личностные (оценивать простые ситуации с позиции общепринятых нравственных правил, осознавать себя частью большого разнообразного мира), познавательные (извлекать информацию, ориентироваться в учебнике, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему), регулятивные (определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану, учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного), коммуникативные (оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учить

наизусть стихотворение, прозаический фрагмент, вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе) универсальные учебные действия;

- Не все учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Структура проведенных уроков не всегда соответствует требованиям системно-деятельностного подхода;
- Учителя стараются применять типовые задания для формирования УУД: например, для формирования целеполагания предполагаются задания на установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»); для формирования самоконтроля типовые задачи направлены на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей (задания типа «Герой сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»); для формирования регулятивных планируемых результатов задания направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания (ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения);
- Не все посещенные уроки достигли поставленных целей, т.к. вновь принятые учителя не достаточно методически грамотно выстраивали уроки;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, различные формы поощрения, работа с учебником, работа со справочной литературой, памятками, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов).

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

9.1 МО учителей начальных классов

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив МО учителей начальных классов – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ «СОШ №17» в начальных классах функционировало 18 классов. Обучение в начальном звене осуществлялось по обновленному ФГОС НОО 1-4-ые классы.

Педагоги 1-х классов знакомились с конструктором рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> , где разработали свои программы по предметам. Кадровый потенциал МО начальных классов характеризуется достаточным профессиональным уровнем.

МО начальных классов состоит из 20 человек. Образование: 7 ч. (35%) имеют высшее образование, 13 ч.(65 %) среднее специальное.

Категория: высшая - 6 ч (30%), первая - 1 ч (5%), соответствие занимаемой должности- 10ч. (50%), без категории-3 ч.(15%)

В ГБОУ СОШ№17» образование велось на базовом уровне и осуществлялось по программам и УМК «Школа России» (1-4 классы).

Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Управлением образования к использованию в учебном процессе на 2023-2024 учебный год.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся прошли курс, все учащиеся переведены в следующий класс.

Работая в этом учебном году над темой « **Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО**» учителя изучали и применяли деятельностно – развивающие технологии на уроках, совершенствовали свой методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями, изучали и внедряли новые формы передового педагогического опыта, пополняли методическую копилку информационно-методическим материалом по предметам, совершенствовали формы работы с одаренными учащимися, осуществляли психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

В течении учебного было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога.

Методическая работа осуществлялась как в традиционной форме, так и в форме круглого стола.

В течение учебного года учителя вели работу по выполнению учебных программ. Так же на заседаниях МО учителя рассматривали и утверждали рабочие программы, анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов знаний.

Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы не только задачи на текущий учебный год, но и определены основные организационно-методические мероприятия, тематика и время проведения научно-методических семинаров, открытых уроков и внеклассных мероприятий, олимпиад, конкурсов, формы и сроки контроля качества знаний, умений и навыков учащихся.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а так же обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. В течение года педагоги МО посетили по 4 урока. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классе хорошие. Весь процесс обучения обращен к ученику. Урок построен так, что процесс познания идет от самих детей, и очень важен гуманный подход к оценке результатов деятельности детей, при котором педагог учитывает степень продвижения ребенка в развитии по отношению к самому себе, а не ориентируется на результат усвоения программного материала. Хочу поблагодарить учителей, которые в этом году давали открытые уроки: Яндиеву Азу Ахмедовну, Кузьгову Хаву Абукаровну, Бязиеву Диану Чанхоевну, Бисаеву Халиму Салмановну, Барахоеву Марем Иссаевну, Фаргиеву Лидию Иссаевну, Колоеву Зару Абдурахмановну, Галаеву Яху Юсуповну.

Традиционно учащиеся начальных классов нашей школы приняли участие в различных школьных и дистанционных олимпиадах. Проведение этих олимпиад для детей является хорошей возможностью проверить свои

знания, научиться работать с тестами .Олимпиада – это своеобразное соревнование в знаниях, итог предварительной работы обучающихся, как на уроке, так и вне урока. Это полезное развлечение, которое развивает внимание, расширяет словарный запас школьника, учит его чувствовать слово и вырабатывает умение мыслить нестандартно. В прошедшем учебном году мы провели олимпиады по русскому языку среди 3-4 классов, а по ингушскому языку среди учащихся 4 классов.

Проводились различные мероприятия с целью повышения интереса учеников к изучению русского языка и литературы, математики ,ингушского языка, формирования познавательной активности, кругозора, развития творческого потенциала. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ .Это викторины по литературному чтению в 3-4 классах **«Кто много читает , тот много знает»** , в 1-2 классах **« По дорогам сказок.»** КВН **«Знатоки русского языка»** был проведен среди учащихся 3-4 х классов. Интересно прошел **КВН «Веселая грамматика»** среди учащихся 2 –х классов .Активное участие приняли уч-ся 3-4 классов в викторине по ингушскому языку **«Блаьхий ба хьо, са наьна мотт!»** Познавательный час **«Дошлоргий оаг Iонаш»** провели учителя 1-2 классов.

С целью совершенствования каллиграфического навыка учащихся учителями МО был проведен конкурс **«ПОЧЕРК-2022»**. В конкурсе каллиграфии принимали участие учащиеся 2-4 классов. Конкурс проходил в два этапа. 1 этап –отборочный(в классе)и 2 этап финальный на школьном уровне. В финальном этапе конкурса принимали участие победители отборочного этапа. Арсамакова Хадиджа , ученица 2 «б» класса заняла 1 место среди 2-х классов (учитель Галаева Я.Ю.),а среди 3-х классов лучший результат у Аушевой Мадины, ученицы 3 «б» класса (учитель Кузьгова Х.А.).Аушева Хава Р.(4-г),Баракиева Хава (4-а),Боков Мухаммад(4-а),Цыздоева Хава (4-д) поделили 2-е место среди 4-х классов .

Традиционным стало проведение предметной недели в начальных классах. Принцип данной недели : каждый ребенок и педагог является активным участником всех событий недели. Для ребят предметная неделя это праздник. Каждый день проводятся интересные мероприятия , за которые дети получают призы и благодарности. На всех мероприятиях Предметной недели применялись современные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к учебе. Педагоги уверены в том. что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учебе, появляется интерес в познании нового. В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- работать над развитием устной речи учащихся;
- _ - учить добывать информацию из различных источников;
- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации.

Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме « **Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя** » .

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и сельской библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

В течение учебного года на портале «Учи.ру» в различных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах результативно принимали активное участие обучающиеся 1-4 классов.

- Осенняя олимпиада «Русский с Пушкиным» 2022
- Олимпиада BRICSMATH.COM
- Олимпиада «Заврики» по математике 2022
- Олимпиада «Безопасные дороги»

Олимпиада «Плюс» VII онлайн-олимпиада по математике

- Онлайн -игра по математике «Сложение»
- Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM

Учителя начальной школы входят в десятку лучших учителей по итогам программы «Активный учитель» (Галаева Я.Ю..Гогиева З.М.Яндиева А.М.)

Учащиеся 4 «А» класса (учитель Чемхильгова Р.А.) принимали участие в **Общероссийском конкурсе «Разговоры о важном»** и в **Международном конкурсе «Экология России»**.

Аушева Хава, Акиев Юсуп, Бекова Доули, Актемирова Сафият, Татаев Ахмед, Бекова Жанет награждены дипломами 1 степени, а Бахмурзиева Сафия и Баракиева Хава – дипломами 2 степени за участие в конкурсе «Разговоры о важном».

За участие в Международном конкурсе «Экология России» дипломом 2 степени награжден Татаев Ахмед, Акиев Юсуп и Беков Ислам награждены дипломами 3 степени. А Бекова Доули , Бязиева Суммая и Мальсагов Юсуп получили сертификаты.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Педагоги в своей работе использовали образовательные платформы «Учи РУ», «РЭШ», «Яндекс. Учебник»

На особом контроле учителей стоит техника чтения. В начальной школе ведется большая работа по формированию правильного навыка чтения, который включает следующие основные позиции :скорость ,осознанность ,грамотность и выразительность.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

В течение года проверялись классные журналы и журналы внеурочной деятельности. Проверка показала, что большая часть учителей правильно и вовремя оформляют журналы. После сделанных замечаний, все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Заведены тетради (2-4 классы) для контрольных работ по математике, русскому языку и ингушскому языку. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классах. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. После некоторых замечаний по ведению дневников были назначены повторные проверки, которые показали, что недочёты были устранены.

В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты (входные и итоговые) ВПР, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.

3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- вести работу по методическим рекомендациям по введению и реализации ФОП НОО;
- реализация обновленных ФГОС;
- оказание методической помощи молодым специалистам в реализации ФОП
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе велась по годовому плану воспитательной работы в ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки» согласованном на Педагогическом совете от 28.08.23 г. № 1, разработанному и составленному исходя из воспитательной программы школы, рассмотренной на Педагогическом совете ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки» от 28.08.23 г. № 1. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания,

вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Цель воспитательной программы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной программы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- стремление сформировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были реализованы, воспитательная работа школы распланирована по направлениям:

- патриотизм, гражданственность;
- экологическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни и физическое воспитание;
- эстетическое, нравственное, духовное и культурное развитие;
- саморазвитие и развитие самоуправления;
- семейное воспитание;
- путь в мир профессий.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива представляла собой помощь в становлении и развитии личности ребёнка, его сознания, чувств, поведения с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемое во внеурочной, урочной, внешкольной деятельности классными руководителями. Претворение целей и задач воспитательной работы проходит через индивидуальное общение учителя и учащихся, учащихся между собой посредством классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий, занятий в кружках.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Все учителя начальных классов взаимодействуют с родителями, ведётся работа с категорией социально неблагополучными семьями. В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Чемхильгова Р.А., Кузьгова Х.А., Бисаева Х.С., Гогиева З.М., Барахоева М.И., Кузьгова З.Х., Яндиева А.Ах., Богатырева М.И., Молороева Л.Б., Бисаева Х.С., Бахмурзиева З.Ах., Колоева З.А..

Администрацией школы ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки» проведено два общешкольных собрания («Семья и школа: Я- Гражданин, Я- Патриот, Я- Человек», «Безопасность на дороге») классными руководителями проведены родительские собрания на различные темы согласно запланированной тематике. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты.

Классные руководители активно работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, чаще в каникулярное время (выезды, походы, экскурсии, игры) проводят профилактическую работу с учащимися и родителями по укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма.

Большую возможность для изучения личности ребёнка даёт классный час. Это понимают классные руководители и используют классные часы для сплочения ученического коллектива, воспитания у детей нравственных качеств, педагогического воздействия на личность ребёнка, формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических

норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и медицинское обследование работников школы, посещение санитарного минимума, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

В рамках реализации направления по формированию здорового образа жизни и физическое воспитание в школе осуществлялась работа по воспитанию понимания учащимися правил дорожного движения и обязательного их соблюдения. В каждом классе за год проведено минимум 9 занятий по правилам дорожного .

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Данное направление воспитательной деятельности было реализовано через программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры, проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы. В рамках этого направления в школе проводились интересные мероприятия: проведение субботников по благоустройству территории школы «Чистота и порядок – дело наших рук», села «Чистое село», участие в акции «Помоги зимующим птицам», краевой экологический проект «Дети против мусора», «Защитники природы», Тематические классные часы «Лес – наше богатство», «Мои домашние питомцы», тематические беседы «Свалка по имени Земля».

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и др. Ежегодно, в школе проводится неделя Правовой помощи детям, в течении недели дети просматривают видеоролики «Права человека и гражданина

Ежегодно, проводятся мероприятия ко Дню героев Отечества, данные мероприятия проводят в виде интеллектуальных игр « История Отечества: события, люди», классные часы «Память о героях не уйдет в забвенье», «Мужество, доблесть, слава» и др.

К празднованию 74-летию Великой Победы проводилось очень много мероприятий, приуроченных к этой дате. Это цикл уроков мужества «Они сражались за Родину», «Детство в военной шинели», «Чтим, храним, и помним свято», «Жестокая правда войны», участие в акции «Ветеран живет рядом», общешкольное мероприятие «Поклонимся великим тем годам», акция «Бессмертный полк»

Основной целью воспитательной работы по эстетическому, нравственному, духовному и культурному направлению является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Дети данного объединения решают важные вопросы и проблемы школы, выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство, занимается подготовкой и проведением массовых мероприятий, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления. Состав детской организации меняется ежегодно, и работает по составленному плану. Детская организация «МИР» активно участвовала в разработке, организации и проведении всех общешкольных мероприятий: «День учителя», «Осенний бал», «Новый год», «Чистое село», «Лидер», «Последний звонок».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Успешность воспитательного процесса зависит во многом от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательного процесса в школе. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Таким образом, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально технической базы;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- материально-техническая помощь школе.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями и председателями классных комитетов составили социальный паспорт школы.

Учителя начальных классов регулярно проводили индивидуальные консультации с родителями, проводили огромную работу в культурно-массовом направлении:

- трудовой десант по благоустройству территории школы, субботники;
- проведение недели семьи в школе;
- конкурсы, посвященные 8 марта;
- конкурсы, посвященные 23 февраля;
- совместные праздники родителей и учащихся «Первый раз в первый класс»;
- День матери;
- День здоровья;
- Новый год;
- Последний звонок.

Родители оказывали огромную помощь в проведении общешкольных мероприятий: подготовку и проведение праздников «День знаний», «Литературный бал поэтов XX века», «праздник Осени», «Новый год», «Последний звонок».

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проходит 1 раз в месяц и по мере необходимости. Вся работа проводится в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних. Осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекунские дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально- психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Большое внимание уделяется профилактической работе с родителями. На контроль, в первую очередь взяты родители, отрицательно влияющие на детей. Инспекцией по делам несовершеннолетних в лице инспектора Эгиевой Х.В. были проведены совместные рейды с учителями и членами родительского комитета для выявления семей «группы риска». Совместно проводились

заседания инспекции по делам несовершеннолетних, но к сожалению Советы профилактики проводились не регулярно.

11. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собраний:

сентябрь - организационное,

ноябрь - подведение итогов первой четверти,

февраль - подведение итогов второй четверти,

апрель – подведение итогов третьей четверти,

май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей .

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Задачи на 2024 -2025 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

12. Анализ работы начальной школы по реализации ФГОС НОО

Во всех параллелях 1-4 классов ведется обучение по новым Федеральным Государственным образовательным стандартам второго поколения. В школе проведена следующая работа:

1. Разработана и утверждена *основная образовательная программа* начального общего образования образовательного учреждения.
2. *Нормативная база* образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями стандарта

3. Приведены в соответствие с требованиями стандарта начального общего образования *должностные инструкции* работников образовательного учреждения.
4. Определен *список учебников и учебных пособий*, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.
6. Определена оптимальная для реализации *модель* организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию *внеурочной деятельности обучающихся*.
7. Разработан *план методической работы*, обеспечивающей сопровождение введения стандарта.
8. Осуществлено *повышение квалификации* всех учителей начальных классов (поэтапно, по мере введения стандарта начального общего образования).
9. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические *условия* реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В школе также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

На уроках учителя начальных классов работали над формированием личностных, предметных и метапредметных результатов. Введение внеурочной деятельности в начальных классах было ориентировано на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов - это внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы.

В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделены по 10 часов на внеурочную деятельность. Школой было реализовано по 4 часа внеурочной деятельности в каждом классе, которая использовалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственно, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Эти направления были выбраны с согласия родителей по личному заявлению, с учетом интересов детей и возможностей школы.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности учащихся.

Сравнительный анализ развития обучающихся показал: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог. Обучающиеся не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и научились рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Научились работать в паре. Показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Большая часть детей самостоятельно оценивает свою деятельность на уроке.

Одним из ключевых направлений развития общего образования, согласно новым стандартам, является здоровье школьников. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям: веселые физминутки, проведение, работа по предупреждению утомляемости глаз, дыхательная гимнастика, мероприятия с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни.

По результатам анкетирования выяснилось. Что большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС НОО.

С 15 по 18 марта 2023-2024 учебного года в ГБОУ «СОШ №17» В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2023 году» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся, в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме по русскому языку, математике и окружающему миру.

Вместе с тем ВПР в 4-х классах не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся 4-х классов разрабатывались в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными

стандартами.

(На момент написания отчета Результаты ВПР-22 по 4-ым классам не присланы)

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, хотя имеются нарушения у некоторых учащихся.

Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1- 4 кл. Ведется работа над каллиграфией уч-ся, выписываются словарные слова. Учащиеся 2-4 классов 100% имеют дневники. Сдали на проверку не все учащиеся по уважительной причине. Расписание уроков заполнено.

Дневники регулярно проверяются учителями, а также во всех дневниках имеются росписи учителя, но росписи родителей в некоторых дневниках отсутствовали. Оценки выставляются, делаются корректные замечания.

Проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки, хотя имеются единичные нарушения, программный материал выполнен по всем учебным предметам не полностью (у некоторых учителей необоснованно «потеряны» часы по предметам); контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Во время проверки были выявлены незначительные нарушения по ведению классных журналов.

С этими учителями провела индивидуальные беседы.

Справка по проверке журналов приложена.

Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

13. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

- 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023.
- 1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
- 1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.
- 1.4. Разработать в срок до 24.06.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:
 - для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
 - Учителям начальных классов использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах.
 - Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего.
 - При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

2. Руководителю МО:

2.1. Провести заседание МО по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

2.2. Провести методические семинары для учителей начальных классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2024.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

14. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы 2 курса внеурочной деятельности по направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Классы
НОО	«Разговоры о важном».	«Духовно-нравственное»	1–4

	«Дорожная азбука»	Спортивно-оздоровительное	1-4
--	-------------------	---------------------------	-----

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 18 журналов и рабочих программ в печатном виде.

15. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Основание	
		НОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,)	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей ей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	из материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами	

Вовлеченность обучающихся 1–4-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	В целом по школе
	НОО
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	
сентябрь 2023 года	100%
декабрь 2023 года	100%
май 2024 года	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

16. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы ГБОУ «СОШ №17» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

17. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР.

Основными направлениями деятельности педагога - психолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Бахмурхиевой А.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (45 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (47 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы .

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Бахмурхиевой А.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в ГБОУ «СОШ №17» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

18. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников школы. Организованные формы обучения проводились с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с направлениями развития школы:

- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- обеспечение доступности и качества образования;
- совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- совершенствование системы здоровьесбережения учащихся;
- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам;
- создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды;

- совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

20. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Заместитель директора по УВР в начальной школе: _____Акиева Е.М.