

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

**Управление образования Малгобекского района**

**ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. дир. по УВР**

\_\_\_\_\_  
Булгучева М.М.  
«29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Чапанова З.М.  
Приказ № 99-о от  
«29» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности по предмету**  
**«История Ингушетии»**  
**7 кл.**  
**на 2023-2024 уч. год**

**Составитель: учитель истории**  
**Картоева М.М-Б.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

### Цель курса:

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.
- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

### Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. История родного края».

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
  - понимание причин успеха в учебе;
  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;
  - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «История Ингушетии» в 7 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч. Учебник «История Ингушетии», авторы: М.Б.Долгиева, З.Р.Дзуматова и др.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «История Ингушетии»:

- краеведческий подход-выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;
- содержательно - деятельностный подход - включение учащихся в активную творческую проектно - исследовательскую деятельность;
- личносно - ориентированный подход-создание условий для формирования готовности и потребности личности к Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках родного языка и литературы.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

**1. Ингушетия в XVIII веке (7ч.)**

История Ингушетии в XVIII в. Территория расселения, этнонимы и топонимы ингушей, миграция расселения ингушей на равнину, поселения.

Хозяйственная деятельность ингушей.

**2. Материальная культура ингушей XVIII в. (8ч.)**

Архитектурные сооружения ингушей, башенная культура, боевые и жилые башни, склепы, особенности ингушской одежды, вооружение. Кухня и кухонная утварь ингушей.

**3. Духовная культура ингушей. (7ч.)**

Традиционные религиозные верования ингушей, пантеон языческих богов, христианские храмы.

Общественный и семейный быт, воспитание детей, этикет народа, обряды устное народное творчество, эпические песни. Обычное право ингушей.

**4. Политическое положение ингушей в XVIII в. (4ч.)**

Кавказ в сфере влияния других государств, в орбите влияния

Петра I и его наследников. Политическая обстановка на Северном Кавказе в период правления Екатерины II.

Российские ученые об ингушах и Ингушетии.

## Календарно-тематическое планирование истории Ингушетии 7 кл.

Количество часов-34

№	Программный материал	Ко- ло- во час ов	Дата		Домаш.з адание	Форма урока	Наглядности,средс тва обучения	Примеч ания
<b>Гл. 1</b>	<b>Ингушетия в 18 веке</b>	<b>7+2</b>						
1	Введение. Территория расселения ингушей в 18 в.	2			§1	лекция	Карта РИ	
2	Территория расселения ингушей в 18 в.	1			§1	Комб.	Карта РИ	
3	Этнонимы и топонимы ингушей	1			§2	Комб.		
4	Этнонимы и топонимы ингушей	1			§2	Комб.		
5	Хозяйственная деятельность ингушей в 18в.	1			§3	лекция	иллюстрации	
6	Хозяйственная деятельность ингушей в 18в.	1			§3	Комб.	Иллюстрации	
<b>7</b>	<b>Контрольная работа на тему: «Ингушетия в 18 в.»</b>	<b>1</b>			§13 (повт.)	закрепл ение		
8	Работа с документом	1			С.11-12, С.18	исследо вание	документы	
9	Архитектурные сооружения ингушей	1			§4	лекция	Фото инг. башен	
10	Архитектурные сооружения ингушей	1			§4	Комб.	Фото инг. Склепов	
11	Архитектурные сооружения ингушей	1			§4	Комб.	Фото инг. храмов	
12	Одежда ингушей	1			§5	Комб.	Фото и иллюстрации элементов одежды	
13	Одежда ингушей	1			§5	Комб.	Фото и иллюстрации элементов одежды	
14	Проектная работа	1			§5	с/р уч.		

15	Вооружение ингушей	1			§6-7	Комб.	Иллюстр. «вооруж.инг.»	
16	Кухня и кухонная утварь ингушей	1			§6-7	Комб.	Фото и иллюстр. «кухонная утварь»	
17	Кухня и кухонная утварь ингушей	1			§6-7	Комб.	Фото и иллюстр. «кухонная утварь»	
18	<b>Контрольная работа на тему: «Материальная культура ингушей 18 в.»</b>	<b>1</b>			§6-7 (повт.)	Закрепление полученных знаний		
<b>Гл. 3</b>	<b>Духовная культура ингушей</b>	<b>6+2</b>						
19	Традиционные религиозные воззрения ингушей. Нартский эпос	1			§8	лекция	Иллюстр.	
20	Традиционные религиозные воззрения ингушей. Нартский эпос	1			§8	Комб.	Иллюстр.,документы	
21	Общественный и семейный быт ингушей	2			§9-11	Комб.	Иллюстр.	
22	Общественный и семейный быт ингушей	2			§9-11	Комб.	Док. Фильм(вырезки)	
23	Проектная работа	1			§9-11			
24	<b>Контрольная работа на тему: «Духовная культура ингушей»</b>	<b>1</b>			§9-11 (повт.)			
<b>Гл. 4</b>	<b>Политическое положение Ингушетии в 18 в.</b>	<b>4+3</b>						
25	Ингушетия в сфере внутренней и внешней политики России в 18 в.	1			§12	лекция	Карта С.К.	
26	Ингушетия в сфере внутренней и внешней политики России в 18 в.	1			§12	Комб.	Иллюстр.	
27	Российские ученые 18в.- первой четверти 19 в. об Ингушетии и ингушах	1			§13	Комб.	Иллюстр.	
28	Российские ученые 18в.- первой четверти 19 в. об Ингушетии и ингушах	1			§13	Комб.	Иллюстр.	
29	<b>Контрольная работа по теме: «Политическое положение Ингушетии в 18 в.»</b>	<b>1</b>			§13 (повт.)	закрепление		
30	Итоговое повторение	2						