

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 с.п. Верхние Ачалуки»
(ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки»
(протокол №5 «30»03 2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки»
Чапанова З.М.
Приказ №145 о-а «30 »03 2024 г.

Чапанова Зура
Магометгиреевна

Подписано: Чапанова Зура Магометгиреевна
DN: c=RU, o=Государственное бюджетное
Общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№17 с.п. Верхние Ачалуки»,
email=chp17@bk.ru
Дата: 2024.05.04 23:27:03 +0300

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №17 с.п. Верхни Ачалуки» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 с.п. Верхние Ачалуки» (ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки»)
Руководитель	Чапанова Зура Магомедгиреевна
Адрес организации	386338 Республика Ингушетия Малгобекский муниципальный район, с.п. Верхние Ачалуки, ул. Ленина, б/н
Телефон, факс	8 (928) 097-45-70
Адрес электронной почты	zalina1785@bk.ru
Учредитель	Министерство образования и науки
Дата создания	1971 год
Лицензия	№766 от 25.07.2017г. бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№384 от 06.02.2018г. по 28.12.2023г.

Основным видом деятельности ГБОУ «Школа № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки» (далее Школа) расположена в с.п. Верхние Ачалуки Малгобекского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со Школой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	512
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	634
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	61

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1207 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ «Школа № 17» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «Школа № 17» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и

и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ «Школа № 17» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «Школа № 17» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «Школа № 17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Средняя школа № 17» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУ «Средняя школа № 17» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «СОШ № 17» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Буревестник». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли ____200__ обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Коригова М.Ж.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Средняя школа № 17» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Средняя школа № 17» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хаматханова Ф.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Чапанова М.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
-

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Хаматханова Ф.М.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Хаматханова Ф.М.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Чапанова М.Г., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Чапанова М.Г.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 98 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- *художественное*
- *физкультурно-спортивное*
- *естественно-научное*

Вывод: *программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.*

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Школа № 17» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- размещена на сайте ГБОУ «Школа № 17» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1207
	– начальная школа	512
	– основная школа	634
	– средняя школа	61
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	9
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
	128	128	100	64	50	32	25	0	0	0	0	0	0
	116	116	100	51	47	21	21	0	0	0	0	0	0
	140	140	100	46	33	22	16	0	0	0	0	0	0
Итого	384	384	100	161	41	75	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	149	149	100	28	20	7	25	0	0	0	0	0	0
6	106	106	100	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0
7	147	147	100	24	16	5	21	0	0	0	0	0	0
8	126	126	100	19	15	4	21	0	0	0	0	0	0
9	106	106	100	21	20	6	29	0	0	0	0	0	0
Итого	634	634	100	103	16	22	21	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,6 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	35	35	100	7	20	4	1	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	8	31	4	15	0	0	0	0	0	0
Итог о	61	61	100	15	25	8	13	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 22 процента .

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов ГБОУ «СОШ№17 с.п.Верхние Ачалуки» в 2023году.*

Цели контроля:

** определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;*

** дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2023-24учебный год.*

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

Среднюю школу в истекшем учебном году закончили 27 выпускников, 10 выпускников будут сдавать ЕГЭ в сентябрьские сроки. Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все учащиеся 11-х классов.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 выпускник :

ФИО	Наименование ОО	Предметы, заявленные для сдачи ЕГЭ	Набранные баллы										
			Ма те м пр оф	Ру сск яз	Л и т ер	Об ще во	Ис т	Х и м	Б и ол	М а т е м б аз а	А нгл. яз		
Беков Исраил Мустафавич	ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки»	Русский язык, математика (б), история, обществознание	-	73		68	66				5		

В 2021г 1 кандидат на награждение медалью «За особые успехи в учении» подтвердили свои знания на ГИА, в 2022г подтвердил знания – 1 кандидат.

В течение года в образовательной организации осуществлялось постоянное

информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

** проводились родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;*

** на сайтах ОО размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2023 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;*

** была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);*

** до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;*

** в школах были оформлены сменные стенды «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2023 году;*

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии планы психологического сопровождения ЕГЭ, сформированы папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ:

в направлении развивающей работы в ОО были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся; – в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа в школах была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Таблица №1 Итоги проведения ЕГЭ

<i>ОО</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ</i>	<i>Кол-во получивших аттестаты</i>	<i>Кол-во не сдавших ЕГЭ в сентябре</i>
<i>ГБОУ «СОШ№17 с.п.Верхние Ачалуки»</i>	<i>27</i>	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>6</i>

Таблица №2. Доля выпускников 11-х классов, показавших на ГИА результаты выше минимального порога

	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
<i>по русскому языку от 24 б;</i>	<i>96</i>	<i>94</i>	<i>77,7</i>
<i>по математике профильного уровня от 27;</i>	<i>23,1</i>	<i>19</i>	<i>40</i>
<i>по биологии от 36;</i>	<i>42,3</i>	<i>44</i>	<i>63,6</i>
<i>по географии от 37;</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>по иностранным языкам (английскому,) от 22;</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>по информатике и ИКТ от 40;</i>	<i>11,5</i>	<i>-</i>	<i>50</i>
<i>по истории от 32;</i>	<i>15,4</i>	<i>25</i>	<i>56,3</i>
<i>по литературе от 32;</i>	<i>-</i>	<i>19</i>	<i>-</i>
<i>по обществознанию от 42;</i>	<i>30,8</i>	<i>19</i>	<i>69,2</i>

по физике от 36	3,8	9	-
-по химии от 36	46,1	38	37
- по математике (б)	15,4	75	87,5

Таблица №3.

Доля выпускников 11-х классов, показавших на ГИА результаты ниже минимального порога

Учебные предметы	2021	2022	2023	примечание
русский язык	4 %	12,5%	11,1	
математика (Б)			12,5	
математика (П)			60	
обществознание	12,5%	12,5%	30,8	
физика		6,3%	-	
биология	45,4%	18,5%	36,4	
химия	50%	12,5%	63	
информатика и ИКТ	66,6%		50	
история			43,7	
английский язык	-	-	-	
литература	-	-	-	
география	-	-	-	

Таблица №4. Доля участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов

Учебные предметы	2021	2022	2023	примечание
русский язык	3,8%	6,3%	3,7	
математика (б)		12,5%	16,6	
обществознание			15,4	
физика				
биология	3,8%		18,1	
химия	3,8%		11,1	

	<i>информатика и ИКТ</i>				
	<i>история</i>		<i>6,3%</i>	<i>6,25</i>	
	<i>английский язык</i>				
	<i>литература</i>				
	<i>география</i>				

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

** процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.*

** повысился средний балл по биологии, истории, физике и химии*

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2023»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами», «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на элективных курсах изучались русский язык и математика.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Положительные моменты.

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В ОО проводились КДР и репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию; всеми

учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

**□ усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;*

** принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;*

Рекомендации:

1. Администрациям школ необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2023-2024 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ.

6. Шире привлекать педагогов-психологов к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

7. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ- 2024года слабоуспевающих учащихся.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

Результаты ОГЭ
ГБОУ «СОШ№17 с.п.Верхние Ачалуки» в 2023году.

При подготовки и проведении ОГЭ школа руководствовалась:

1. Приказом №42-п от 02.02.2022г. МОиНРИ;
2. Порядком проведения ГИА по образовательным программам ООО;
3. Планом работы школы по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 г.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды .

ГИА была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 111 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 111 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам ООО.

В 9-ом классе обучалось 111 выпускников. Все 111 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все 111 сдавали два обязательных предмета (русский язык, математика), два экзамена по выбору (обществознание и биология) сдавали-100 человек.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике. Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения .

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп.	%кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
9	111	30	77	4	-	100	96	3,93

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов позволяет выявить сильный и слабые стороны в системе обучения математики в основной школе.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп.	%кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
9	111	42	37	32	-	100	71	4

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова- одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА- обществознание и биология.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп.	%кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
9	100	8	73	19	-	100	81	4

Общая успеваемость составила 100%, процент качества 81. Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень форсированности умений.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп.	%кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
9	100	2	58	40	-	100	60	3,62

Анализ результатов экзаменационных работ показал, что в основном выпускники имеют удовлетворительные знания и умения на базовом уровне, экзаменуемые по разделам курса обществознания.

Сравнительный анализ по ОГЭ за последние три года.

Года	Количество участников ОГЭ
2021	76
2022	92
2023	111

Предмет	отметки											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	0	0	0	33	53	32	26	10	37	17	29	42
Математики	0	0	0	15	7	4	58	77	77	3	5	30
Биология	0	0	0	0	76	19	0	15	73	0	0	8
Обществознание	0	0	0	3	66	40	3	17	58	0	8	2

Из 111 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты -100%. Аттестаты с отличием получили 9 человек. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии ФГОС. Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Аналитическая справка по результатам ВПР 2023 года ГБОУ «СОШ 17 с.п.В.Ачалуки Малгобекского района РИ»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02. 2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году» и от 09.02. 2023 № 0241 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 4-8 классах в ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР в 2023 году проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В 11 классе проводились по предмету «Химия», в 10 классе «География».

Расписание ВПР (весна 2023)

Класс	Предметы	Дата проведения
4 класс	Математика	16 марта
	Окружающий мир	17 марта
	Русский язык (часть 1)	18 марта
	Русский язык (часть 2)	20 марта
	Математика	17 марта
	Русский язык	18 марта

5 класс	Биология	5 апреля
	История	12 апреля
6 класс	Математика	17 марта
	Русский язык	18 марта
	Биология	4 апреля
	География	
	История	11 апреля
	Обществознание	
7 класс	Математика	16 марта
	Русский язык	20 марта
	Биология	14 апреля
	География	
	Физика	
	Английский язык	6,7,8 апреля
	История	12 апреля
	Обществознание	
8 класс	Русский язык	20 марта
	Математика	16 марта
	История	7 апреля
	Обществознание	
	География	
	Биология	11 апреля
	Физика	
	Химия	
10 класс	География	14 марта
11 класс	Химия	16 марта

**В 6-8 кл. русский язык и математика в штатном режиме и по 2 предмета на основе случайного выбора (распределение осуществляется федеральным координатором)*

Количественный состав участников ВПР-2023

4 класс-140

5 класс-149

6 класс-105

7 класс-147

8 класс-126

10 класс-25

11 класс-15

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники (5-11 кл.), по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2023

класс	предметы	писали работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %
4 класс	Математика	136	8,82	38,97	48,53	3,68
	Русский язык	132	8,33	35,61	50	6,06
	Окружающий мир	133	12,03	32,33	51,88	3,76
5 класс	русский язык	129	6,2	34,11	53,49	6,2
	математика	127	9,45	34,65	49,91	6,3
	биология	115	3,48	38,26	53,91	4,35
	история	76	3,95	38,16	53,95	3,95
6 класс	русский язык	88	5,68	36,36	47,73	10,23
	математика	87	9,2	37,93	48,28	4,6
	история	42	7,14	40,48	50	2,38
	биология	46	4,35	36,96	54,35	4,35
	география					

	обществознание	43	2,33	41,86	51,16	4,65
7 класс	русский язык	131	6,87	35,11	50,38	7,63
	математика	125	8,8	33,6	52	5,6
	биология	56	7,14	37,5	50	5,36
	физика	57	8,77	36,84	49,12	5,26
	география	39	5,13	41,03	51,28	2,56
	история	45	6,67	42,22	46,67	4,44
8 класс	русский язык	111	10,81	49,55	35,14	4,5
	математика	105	4,76	53,36	34,29	7,62
	история	43	2,33	53,49	39,53	4,65
	физика	18	5,56	44,44	38,89	11,11
	химия	41	7,32	46,34	39,02	7,32
	биология	44	4,55	47,73	43,18	4,55
	обществознание	45	2,22	55,56	35,56	6,67
география	19	5,26	47,37	42,11	5,26	
10 класс	география	23	8,7	56,52	21,74	13,04
11	химия	16	6,25	56,25	25	12,5

Сравнительный анализ ВПР в 4-8, 10-11 классах за 3 года

ГБОУ «СОШ №17 с.п. Верхние Ачалуки Малгобекского района РИ»

№	Классы	Предмет	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.
			2021	2021	2022	2022	2023	2023
	4	Русский язык	89	46	89	43	90	45
		Математика	90	36	90	42	94	38
		Окружающий мир	88	33	89	41	88	39
2	5	Русский язык	90	42	94	46	89	40
		Математика	87	48	96	40	92	43
		Биология	82	43	85	35	90	39
		История	88	46	84	32	89	45
3	6	Русский язык	88	45	93	34	90	43
		Математика	80	39	92	37	88	36
		Биология	85	46	92	31	89	37
		История	79	44	94	45	90	41
		Обществознание	82	49	91	39	92	48

		География	84	45	94	45	90	40
4	7	Русский язык	80	45	92	34	90	42
		Математика	85	41	98	37	94	36
		Биология	80	36	88	38	88	40
		История	86	35	92	35	90	39
		Обществознание	90	38	90	37	93	35
		География	90	36	96	40	94	38
		Английский язык	92	42	91	42	90	40
		Физика	88	40	92	39	91	42
5	8	Русский язык	86	44	93	43	89	44
		Математика	92	39	92	40	89	36
		Физика	90	36	94	37	92	35
		Химия	80	43	94	33	93	37
		Обществознание	-	-	93	40	91	41
		География	-	-	94	35	87	33
		Биология	-	-	95	43	94	44
		История	-	-	93	44	90	42
6	10	География	84	51	92	42	95	45
7	11	Химия	86	44	87	50	85	43

4 класс

Русский язык.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить

регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

5 класс

Русский язык

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с

текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Биология

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при

подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

7 класс Русский язык

Рекомендации:

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
- Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных

предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

История

Рекомендации:

- Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом требования ВПР.
- Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.)
- Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Английский язык

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8 класс

Русский язык

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей

индивидуальной работы.

1. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
2. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

История

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Физика

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на

- отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Рекомендации:

1. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
4. При организации контроля усвоения знаний, умений учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Использовать результаты ВПР для:

- совершенствования методики преподавания по учебным предметам;
- осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
- оценки личностных результатов обучающихся.

Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, приказом №47 от 26.10.2023 г. ГКУ «Управление образованием по г. Малгобек и Малгобекскому району РИ», в соответствии с графиком, утвержденным управлением образования по г. Малгобек и Малгобекскому району с 6 по 23 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов и по математике и русскому языку в 4-х классах, 10 ноября по 13 декабря – муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе был издан приказ директора, назначен ответственный за организацию и проведение школьного этапа олимпиады. Председателям предметным МО и учителям предметникам даны соответствующие поручения.

Всего в олимпиаде школьного этапа по 11 предметам приняли участие 275 школьников, что составляет (71,6% от общего числа обучающихся 5-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	15	0
Биология	21	2
Химия	8	2
География	20	3
Информатика и ИКТ	16	2
История	17	1
Литература	27	9
Математика	36	16
Обществознание	17	3
Русский язык	22	9

Физика	16	0
ВСЕГО:	215	47

Анализируя данные таблиц, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 36 участников, литература – 27 участников, русский язык – 22 участника;
- сравнительно низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химии – 8 участников, английский язык и биология – по 15 участников.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 8, 9,10,11 классах.

Задания, вызвавшие затруднения у участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников представителями жюри при проверке работ **были выявлены темы, вопросы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:**

Предмет	Затруднения участников олимпиады
Русский язык	5-8 классы: <ul style="list-style-type: none"> - Родственные слова; - Происхождение слов. - Ударение; - Словосочетания с частями речи. - Лексическое значение слов; - Определение частей речи по окончаниям.
	9-11 классы: <ul style="list-style-type: none"> - Постановка ударения; - Определение наклонения глаголов.

Математика	<p>5-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи на смекалку; - Решение текстовой задачи с помощью уравнений; - Сюжетные задачи; - Геометрические задачи на определение длины. <p>9-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение текстовой задачи алгебраическим способом; - Задачи на смекалку; - Решение комбинаторной задачи; - Задачи на применение тригонометрических формул.
История	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ исторического текста; - Анализ исторической карты-схемы, исторического текста.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обществоведческой информации; - Анализ текстовой, статистической информации.
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Отличительные особенности в строении и функции органов насекомых; - Особенности строения нуклеиновых кислот; - Особенности строения низших животных; - Отличительные особенности строения грибов и бактерий
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - Расчетная задача по теме: «Электричество»; - Расчетная задача по теме: «Условия плавления тел».
География	<ul style="list-style-type: none"> - Выбрать верные утверждения, характеризующий данные географический объект - установить соответствие между объектом и территорией, где он расположен
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - Эскиз украшения изделия.
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Решение задач на нахождение относительной массы тела; - Решение задач на нахождение процентной концентрации;
	<ul style="list-style-type: none"> - Решение задач по органической химии; - Решение работ в составлении уравнений реакций и расстановки коэффициентов.

Литература	5-8 классы: - Знание сказочных героев. - Соотношение названия текста и его содержания. 9-11 классы: - Анализ текста.
Английский язык	- Восприятие текста; - Фразовые ударения.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Заместителю директора по УВР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023- 2024 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы		
	Количество победителей и призеров (чел.)	Итого % победителей и призеров
Английский язык	0	0
Биология	2	9,5
Химия	2	25
География	3	15
Информатика и ИКТ	2	12,5
История	1	5,8
Литература	9	33,3
Математика	16	44,4
Обществознание	3	17,6
Русский язык	9	40,9
Физика	0	0
ВСЕГО:	47	21,8

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: математика – 44,4%, русский язык – 40,9%, литература-33,3%

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Соответственно квотам победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету в муниципальном этапе принимало участие 47 обучающихся по 10 предметам:

Предмет	Кол-во участников	Класс					Победители	Призеры	Итого % победителей и призеров
		7	8	9	10	11			
Русский язык	9	-	3	-	1	4	-	-	-
Литература	9	-	-	2	1	6	-	2	22,2
Математика	16	-	4	8	2	2	2	1	18,7
Информатика	2	-	-	-	1	1	-	-	-

История	8	-	-	-	1	-	-	-	-
Обществознание	3	-	1	-	2	-	1	-	33,3
Биология	2	-	-	-	-	2	-	1	50
Химия	2	-	1	-	-	1	-	2	100
География	3	-	1	1	1	-	1	1	33,3
ИТОГО	47	8	10	11	9	16	4	7	23,4

Участников муниципального этапа ВсОш в 2023-2024 уч.г. по данным предметам, являющихся отличниками (по учебному предмету олимпиады) школы – 25 человек (4 уч. участвовали в олимпиаде по нескольким предметам).

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, литература) слабый.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Школа № 17» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Школа № 17» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 420 респондент (35% от общего числа родителей 1–11-х классов).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 82 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование .

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «Школа № 17» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «Школа № 17» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Школа № 17» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «Школа № 17» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ГБОУ «Школа № 17» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.