

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Управление образования Малгобекского района

ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Булгучева М.М.
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чапанова З.М.
Приказ № 30-о от
«29» августа 2022г.

Рабочая программа
по историческому краеведению
для учащихся 6 класса
«История Ингушетии»
на 2022-2023уч. год.

Учитель истории и обществознания: Картоева М.М-Б.

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций ингушского народа за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям. Формированию толерантного поведения, укреплению семейных связей, наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории Ингушетии через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии. Формированию экологической культуры, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Стимулирование стремления знать как можно больше об истории родного народа, интереса учащихся к своей истории через тематические акции, конкурсы, формированию способности и готовности к использованию исторических знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов истории родного народа. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение истории Ингушетии в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая рабочая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Основные направления курса – внеурочная деятельность, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные:

§ формировать представления о истории Ингушетии, как о предмете исторического и культурного развития общества;

§ приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- § развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
 - § сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
 - § развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- воспитательные:**
- § воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
 - § воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Результаты освоения программы курса

Личностными результатами изучения истории Ингушетии является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;

· вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса «Истории Ингушетии» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Место курса в учебном плане

Общее количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час.

Учебник «История Ингушетии», автор: Н.Д.Кодзоев

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный курс «Истории Ингушетии» для 6-го класса позволяют школьнику узнать, что значат Родина, Малая Родина, карта Родины, культура и быт родного края.

В бкл. учащиеся будут изучать историю Ингушетии с древнейших времен до конца XVII века. Узнают, как жили предки ингушей в каменном веке, как научились выплавлять медь, бронзу, а позже-выплавлять железо и делать из него орудия труда и оружие, во что верили, какие дома строили, какую одежду носили, как наши предки боролись за свою свободу с завоевателями, как строили величественные башни, создавали эпические песни и сказания.

Изучая историю Ингушетии, учащиеся научатся понимать и связывать в единое целое явления и события и могут представить захватывающую панораму исторического пути ингушского народа.

1. Древнейшие племена Центрального Кавказа. (12ч.)

История Ингушетии со времен каменного века.

Описание жизни людей на территории Ингушетии в бронзовый век. Знакомство с жизнью людей кобанской культуры, с искусством и культурой кобанских племен.

2. Аланы. (11.)

Описание жизни алан в I-XIII веках.

Походы монголов против алан. Падение Магаса.

Походы Тимура против алан.

3. Ингушетия в XV-XVII веках (7ч.).

Жизнь ингушей в XV-XVII веках. Русские

посольства в Ингушетии в XV-XVII веках.

Политика России на Кавказе в XV-XVII вв.

Календарно-тематическое планирование истории Ингушетии 6 кл.

№	Программный материал	Кол-во часов	Дата				Домаш. задание	Форма урока	Наглядности, средства обучения	Планируемые результаты и УУД
			Б	Г	Д					
Гл. 1	Древнейшие племена Центрального Кавказа	12								
1	Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии.	1					§1.с.4-6	лекция	Карта мира, фото и иллюстр. учеб. каменных орудий труда и древних животных	Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
2	Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии.	1					§1.с.6-7	Комб.	Карта мира, фото и иллюстр. учеб. каменных орудий труда	Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
3	Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии.	1					§ 1.с.7-12	Комб.	Карта мира, фото и иллюстр. учеб. каменных орудий труда	Использование методов научного исследования и анализа как пути решения проблемы
4	Территория Ингушетии в бронзовом веке.	1					§2-3.с.13-14	Комб.	Карта учеб.(с.13)	Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому.
5	Территория Ингушетии в бронзовом веке.	1					§2-3.с.14-16	Комб.	Иллюстр. учеб.: керамика и фигурки из золота и серебра майкопской культуры	Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому.
6	Территория Ингушетии в бронзовом веке.	1					§2-3.с.16-19	Комб.	Фото и иллюстр. учеб. Глиняных сосудов куро-аракской культуры	Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому.
7	Территория Ингушетии в бронзовом веке.	1					§2-3.с.19-21	Комб.	Фото глиняных фигурок северокавказской культуры	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.
8	Племена кобанской культуры.	1					§4-5.с.21-23	Комб.	Карта учеб.(с.22)	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.

9	Племена кобанской культуры.	1				§4-5. С.23-29	Комб.	Иллюстр.керамических и бронзовых изделий кобанской культуры(с.25)	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.
10	Племена кобанской культуры.	1				§4-5. С.29-32	Комб.	Документ в учеб.(с.31-32)	Формирование умений работы с документами, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы.
11	Искусство и культура кобанских племен	1				§6.с.33-36	Комб.	Иллюстр.учеб бронзовых изделий кобанской культуры(с.33-34)	Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам
12	Искусство и культура кобанских племен	1				§6.с.36-41	Комб.	Документы в учеб.(с.38-41)	Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам
13	Практическая работа по теме: «Древнейшие племена Центрального Кавказа»	1				§6 с.33-41 (повт.)	Закрепление.	.	Умение представлять результаты полученных знаний при контроле качества знаний
Гл.2	Аланы	11							
14	Аланы в 1-9 веках	1				§7-8.с.42-45	лекция	Карта учеб. «Походы аланов»	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.
15	Аланы в 1-9 веках	1				§7-8. с.45-47	Комб.	Иллюстр. учеб. И фото картины «Аланский воин»	Формирование самостоятельности и воспитание уважительного отношения к историческому наследию края. Формирование умения ставить вопросы.
16	Аланы в 1-9 веках	1				§7-8. с.47-51	Комб.	Карта учеб. «Хазарский каганат»	Формирование самостоятельности и воспитание уважительного отношения к историческому наследию края. Формирование умения ставить вопросы.
17	Аланское государство								Формирование самостоятельности

	в X-XIII веках	1					§9-10. С.52-56	Комб.	Иллюстр. учебника	ти и воспитание уважительного отношения к историческому наследию края. Формирование умения ставить вопросы.
18	Аланское государство в X-XIII веках	1					§9-10. с.56-60	Комб.	Иллюстр. учеб.	Формирование самостоятельнос ти и воспитание уважительного отношения к историческому наследию края. Формирование умения ставить вопросы.
19	Аланское государство в X-XIII веках	1					§9-10. С.60-63	Комб.	Фото: «храм Тхаба- Ерды»	Формирование умений работы с документами , умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы.
20	Завоевательные походы монголов против аланов	1					§11-12. С.63-67	Комб.	Иллюстр. учеб.	Формирование умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы.
21	Завоевательные походы монголов против аланов	1					§11-12. С.68-70	Комб.	Отрывок из док.фильма «Дадаков».	Формирование умения ставить вопросы.
22	Завоевательные походы монголов против аланов	1					§11-12. С.70-72	Комб.	Документ в учеб.(с.71-71)	Формирование умений работы с документами , умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы.
23	Походы Тимура против алан	1					§13 с.73-75	Комб.	Иллюстр. учеб.	Использование методов научного исследования и анализа как пути решения проблемы
24	Походы Тимура против алан	1					§13. с.75-79	Комб.	Иллюстр. учеб.	Формирование самостоятельнос ти и воспитание уважительного отношения к историческому наследию края. Формирование умения ставить вопросы.
25	Практическая работа по теме:	1					§13. С.73-79	закреп ление		Умение представлять

	«Аланы»						(повт.)			результаты полученных знаний при контроле качества знаний
Гл.3	Ингушетия в XV- XVII веках.	7								
26	Ингушетия в XV-XVI веках	1					§14. С.80-82	лекция	Карта С.К.	Использование методов научного исследования и анализа как пути решения проблемы
27	Ингушетия в XV-XVI веках	1					§14. С.82-88	Комб.	Фото башен, докуме нт учеб.(с.87- 88)	Формирование умения ставить вопросы.
28	Ингушетия в XVII веке	1					§15-16. С.89-91	Комб.	Фото элементов инг.нац. одежды и вооружения	Использование методов научного исследования и анализа как пути решения проблемы
29	Ингушетия в XVII веке	1					§15-16. С.91-93	Комб.	Иллюстр. учеб.	Формирование умения ставить вопросы.
30	Ингушетия в XVII веке	1					§15-16. С.93-96	Комб.	Иллюстр. учеб.	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулировани я нового знания.
31	Русские посольства в Ингушетии в XVI-XVII веках	1					§17. С.97-98	Комб.	иллюстр. учеб	Формирование навыков самостоятельно й деятельности
32	Русские посольства в Ингушетии в XVI-XVII веках	1					§17. С.98-100	Комб.	Документ учеб.9с.100)	Формирование умений работы с документами .
33	Практическая работа по теме: «ингушетия в XV- XVII веках»	1					§17. С.97-100 (повт.)	закреп ление		Умение представлять результаты полученных знаний при контроле качества знаний.
34	Заключение	1					С.101	беседа		Формирование способности личности к обобщению полученных знаний.
	ИТОГО:	34								