

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

**Управление образования Малгобекского района**

**ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. дир. по УВР**

\_\_\_\_\_  
Булгучева М.М.  
«29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Чапанова З.М.  
Приказ № 99-о от  
«29» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по Истории Ингушетии  
8 класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Чапанова М.Г.**

## Календарно-тематическое планирование истории Ингушетии 8 кл.

Количество часов-34

| №     | Программный материал  | Кол-во часов | Дата |  | Домашнее задание | Форма урока | Наглядности, средства обучения                           | Примечания |
|-------|---|--------------|------|--|------------------|-------------|--|------------|
|       |   |              |      |  |                  |             |  |            |
| Гл. 5 | <b>Взаимоотношения Ингушетии с Россией и народами Кавказа в 18-начале 19 в.</b>           |              |      |  |                  |             |  |            |
| 1     | Вхождение Ингушетии в состав России   | 1            |      |  | §14              | лекция      | Карта С.К.   |            |
| 2     | Вхождение Ингушетии в состав России   | 1            |      |  | §14              | Комб.       | Иллюстр. «Подписание акта о вхожд. Инг. В состав России» |            |
| 3     | Политика России на Северном Кавказе. Русско- ингушские отношения во второй половине 18 в. | 1            |      |  | §15              | Комб.       | Карта С.К., иллюстр.                                     |            |
| 4     | Политика России на Северном Кавказе. Русско- ингушские отношения во второй половине 18 в. | 1            |      |  | §15              | Комб.       | Карта С.К., иллюстр.                                     |            |
| 5     | Политика России на Северном Кавказе. Русско- ингушские отношения во второй половине 18 в. | 1            |      |  | §15              | Комб.       | Карта С.К., иллюстр.                                     |            |
| 6     | Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа  | 1            |      |  | §16              | Комб.       | Карта С.К., иллюстр.                                     |            |
| 7     | Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа  | 1            |      |  | §16              | Комб.       | Карта С.К., иллюстр.                                     |            |
| 8     | Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа  | 1            |      |  | §16              | Комб.       | Иллюстр. учеб.   |            |
| 9     | Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа  | 1            |      |  | §16              | Комб.       | Иллюстр. учеб.   |            |
| 10    | <b>Контрольная работа на тему: «Ингушетия и Россия в 18-начале 19 вв.»</b>                | 1            |      |  | §16 (повт.)      |             |  |            |
| Гл. 2 | <b>Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX веке.</b>  | 12           |      |  |                  |             |  |            |

|    |   |   |  |  |        |        |   |  |
|----|---|---|--|--|--------|--------|---|--|
| 11 | Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Ингушетия во время Кавказской войны. | 1 |  |  | §17-18 | лекция | Карта учеб., иллюстр., портрет Шамиля     |  |
| 12 | Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Ингушетия во время Кавказской войны. | 1 |  |  | §17-18 | Комб.  | Карта учеб., иллюстр.                     |  |
| 13 | Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Ингушетия во время Кавказской войны. | 1 |  |  | §17-18 | Комб.  | Иллюстр. учебника                         |  |
| 14 | Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Ингушетия во время Кавказской войны. | 1 |  |  | §17-18 | Комб.  | документы                                 |  |
| 15 | Административно-территориальное устройство Ингушетии в XIX в.                   | 1 |  |  | §19    | лекция | Портрет М.А.Кундухова                     |  |
| 16 | Административно-территориальное устройство Ингушетии в XIX в.                   | 1 |  |  | §19    | Комб.  | Документы учеб.                           |  |
| 17 | Судебная система Ингушетии в XIX в.   | 1 |  |  | §20    | Комб.  | Документы учеб.                           |  |
| 18 | Судебная система Ингушетии в XIX в.   | 1 |  |  | §20    | Комб.  |   |  |
| 19 | Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.                             | 1 |  |  | §21    | Комб.  | Иллюстр.                                  |  |
| 20 | Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.                             | 1 |  |  | §21    | Комб.  | Иллюстр., документ учеб.                  |  |
| 21 | Ингуши во внешних войнах России во второй половине XIX в.                       | 1 |  |  | §22    | лекция | Портреты ингушей-участников войн в XIX в. |  |

|       |  |           |  |  |             |                 |  |  |
|-------|--|-----------|--|--|-------------|-----------------|--|--|
| 22    | Ингуши во внешних войнах России во второй половине XIX в.        | 1         |  |  | §22         | Комб.           | Портреты ингушей-участников войн в 19 в., документ учеб. |  |
| 23    | <b>Контрольная работа на тему : «Развитие Ингушетии в 19 в.»</b> | <b>1</b>  |  |  | §22 (повт.) |                 |  |  |
| Гл. 3 | <b>Культура и просвещение Ингушетии в 19 в.»</b>                 | <b>10</b> |  |  |             |                 |  |  |
| 24    | Материальная культура ингушей.                                   | 1         |  |  | §23-24      | лекция          | Виды жилищных построек ингушей (иллюстр.)                |  |
| 25    | Материальная культура ингушей.                                   |           |  |  | §23-24      | Комб.           | Традиционная одежда ингушей (иллюстр.)                   |  |
| 26    | Материальная культура ингушей.                                   | 1         |  |  | §23-24      | Комб.           | Оужие и кухня ингушей (иллюстр.)                         |  |
| 27    | Материальная культура ингушей.                                   |           |  |  | §23-24      | Защита проектов |  |  |
| 28    | Духовная культура ингушей в XIX веке.                            | 1         |  |  | §25         | лекция          | Портрет К-Х.Кишиева                                      |  |
| 29    | Духовная культура ингушей в XIX веке.                            | 1         |  |  | §25         | Комб.           | Документ учеб.   |  |
| 30    | Народные знания ингушей.   | 1         |  |  | §26-27      | Комб.           | Иллюстр.учеб.  |  |
| 31    | Народные знания ингушей.   | 1         |  |  | §26-27      | Комб.           | Иллюстр.учеб., инг.календарь                             |  |
| 32    | Народные знания ингушей.   | 1         |  |  | §26-27      | Комб.           | Иллюстр.учеб.  |  |
| 33    | Народные знания ингушей.   | 1         |  |  | §26-27      | Защита проектов |  |  |
| 34    | Итоговый урок  | 1         |  |  |             |                 |  |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

### Цель курса:

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.
- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

### Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. История родного края».

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
  - понимание причин успеха в учебе;
  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «История Ингушетии» в 8 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч. Учебник «История Ингушетии», авторы: М.Б.Долгиева, З.Р.Дзуматова и др.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «История Ингушетии»:

- краеведческий подход-выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;
- содержательно - деятельностный подход - включение учащихся в активную творческую проектно - исследовательскую деятельность;
- личносно - ориентированный подход-создание условий для формирования готовности и потребности личности к Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках родного языка и литературы.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

**1. Взаимоотношения Ингушетии с Россией и народами Кавказа в XVIII-начале XIX в. (9ч.)**

Вхождение Ингушетии в состав России. Присяга 1770 года.

Политика России на Северном Кавказе, русско - ингушские отношения во второй половине XVIII в.

Кючук – Кайнарджинский мир. Георгиевский трактат.

Строительство крепости Владикавказ. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.

**2. Общественно- политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии в 19 в.(12ч.)**

Возвращение ингушей в Назрановскую долину.

Административно- территориальное устройство и судебная система.

Социально-экономическое развитие Ингушетии в 19 в.

Ингуши во внешних войнах России.

**3. Культура и просвещение Ингушетии в 19 в.(10ч.)**

Архитектурные сооружения, особенности ингушской одежды, вооружение. Кухня и кухонная утварь ингушей.

Традиционные религиозные верования ингушей,

Общественный и семейный быт,

этикет народа, обряды устное народное творчество,

Народные знания ингушей

**Количество контрольных работ - 2**