

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Управление образования Малгобекского района
ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей начальных
классов

_____ Чемхильгова Р.А.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

_____ Акиева Е.М.

от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чапанова З.М.

Приказ № 99-о от
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Финансовая грамотность»

Составитель учитель начальных классов: Кузьгова Ц.Х.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», на основе авторской программы «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных

целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях

проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр

окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение
второклассниками следующих личностных,
метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать

тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока
«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока

«Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока

«Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Формы проведения занятий
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным

			материалом, учебный диалог.
2	Блок «Математическая грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	10	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным

			материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.
--	--	--	---

Учебно-методические средства обучения

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 114 с. – (Учение с увлечением).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Дата проведения занятия
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику 	

			<p>герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</p>	
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач	<p>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерность</p>	

			и; – строить ломаную линию.	
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	

4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой	<p>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</p> <p>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</p> <p>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</p> <p>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>– работать в парах.</p>	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся</p>	

		стилей	<p>в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и	

			<p>неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление;</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить 	

			<p>необходимую информацию в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</p>	
8	Банковская карта	Банковская карта	<p>Давать характеристику наличным деньгам;</p> <p>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</p> <p>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</p> <p>– объяснять, как производить покупку в магазине;</p> <p>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью</p>	

			<p>карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о кредитной банковской карте 	
9	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>Проводить несложные опыты с мёдом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и 	

			оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	
1 0	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в	

			<p>рассказе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание 	
1 1	Про зайчат и зайчиху	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и 	

		задачи. Диаграмма	выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	
1 2	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании и банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской	

			<p>карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>	
1 3	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<p>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока</p>	

			<p>овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>	
1 4	<p>Николай Сладков. Весёлая игра</p>	<p>Содержание рассказа</p>	<p>Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений,</p>	

			<p>подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p>	
1 5	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<p>Определять дату по календарю;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– записывать краткую запись и решение задач;</p> <p>– решать логические задачи с помощью</p>	

			<p>таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	
1 6	Про кредиты	Кредит. Ипотечный	– Объяснять, что такое	

		<p>кредит. Автокредит. Кредит наличными.</p>	<p>«кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</p>	
1 7	Лисьи норы	<p>Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и</p>	<p>– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить</p>	

		глины, состав почвы.	простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	
1 8	Обыкновенн ые кроты	Содержание научно- познавательного текста.	Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова- ассоциации;	

			<ul style="list-style-type: none"> – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	
1 9	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи.	<p>Решать задачи логического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать 	

		<p>Диаграмма</p>	<p>задачи с использованием данных таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	
20	<p>Про вклады</p>	<p>Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое 	

			<p>банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>	
2 1	<p>Корень – часть растения</p>	<p>Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.</p>	<p>Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.</p>	

2	Эдуард Шим.	Содержание	Определять	
2	Тяжкий труд	художественн ого текста.	книгу, в которой можно прочитать предложенный художественны й текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит	

			<p>текст;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	
2 3	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <p>– определять время с помощью скорости и расстояния;</p> <p>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и</p>	

			<p>записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</p> <p>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</p> <p>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</p> <p>– записывать слова с помощью кода;</p> <p>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>	
2 4	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит,	Определять доходы, расходы и прибыль;	

		профицит	<ul style="list-style-type: none"> – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 	
2 5	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко 	

			<p>отталкивается от магнита;</p> <p>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</p> <p>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</p>	
2 6	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<p>– Определять вид текста;</p> <p>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</p> <p>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</p> <p>– придумывать сравнения;</p> <p>– составлять вопросы по данным предложениям;</p> <p>– отвечать на</p>	

			<p>вопросы на основе полученных сведений;</p> <p>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</p> <p>– определять сведения, которые удивили;</p> <p>– составлять план при подготовке к сообщению.</p>	
2 7	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<p>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</p> <p>– строить столбчатую диаграмму на основе</p>	

			<p>имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.</p>	
2 8	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<p>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить</p>	

			<p>необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>–</p> <p>устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</p> <p>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</p>	
2 9	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</p> <p>– объяснять и</p>	

			<p>доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>– определять правильную последовательн</p>	
--	--	--	--	--

			ость прорастания семян гороха.	
3 0	Промежуто чная аттестаци я. Контрольна я работа Про бобров	Содержание текста, текст- описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять	

			<p>сведения, которые удивили;</p> <p>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</p>	
3 1	Бобы-строители	<p>Диаметр, длина окружности, решение практических задач.</p>	<p>Иметь представление о диаметре окружности;</p> <p>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерность и её заполнения;</p> <p>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>– заменять умножение сложением</p>	

			<p>одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.</p>	
3 2	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<p>– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p>	

			– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев	
3 3	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на	

			<p>которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>	
3 4	Встреча друзей		<p>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</p> <p>– анализировать и дополнять</p>	

			<p>недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</p>	
--	--	--	--	--