

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

**Управление образования Малгобекского района**

**ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Чемхильгова Р.А.

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

\_\_\_\_\_

Акиева Е.М.

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Чапанова З.М.

Приказ № 30-о

от

«29» августа  
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4 «А» класса  
на 2022/ 2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов: Шаамова М.М.

## **I. Пояснительная записка**

**1. Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 20 от 13.07.2020 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) в эпидемическом сезоне 2020-2022 годов»;
- Устав ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки»
- Учебный план ГБОУ «СОШ №17 с.п.Верхние Ачалуки»на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ «СОШ № 17 с.п.Верхние Ачалуки»на 2022-2023 учебный год;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) в ГБОУ «СОШ № 17 с.п.Верхние Ачалуки ;
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Сведения о программе**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. (образовательная программа «Школа России» - «Сборник рабочих программ», издательство «Просвещение», 2011)

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная.

### 3. Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### 4. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Русский язык» в **4 классе** отводится **5 часов** в неделю при **34** недельной работе. За год на изучение программного материала отводится **170** часов.

### 5. Информация о соответствии программы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учебный план ГБОУ «СОШ №17» на 2022-2023 учебный год предусматривает обязательное изучение «Русского языка» в 4 классе в объеме 169 ч (5 ч в неделю).

№	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа учителя	Причины увеличения (уменьшения) количества часов или порядка следования тем.
1.	Повторение	9 ч.	9 ч.	Оптимизации процесса обучения без потери качества
2.	Предложение	7-9 ч.	9 ч.	Оптимизации процесса обучения без потери качества
3.	Слово в языке и речи	16 - 21ч.	19 ч.	Оптимизации процесса обучения без потери качества

4.	Имя существительное	35 – 39 ч.	40 ч.	Оптимизации процесса обучения без потери качества (праздничные дни)
5.	Имя прилагательное	26- 30 ч.	28 ч.	Оптимизации процесса обучения без потери качества
6.	Местоимение	7 - 8 ч.	11 ч.	Оптимизации процесса обучения без потери качества (праздничные дни)
7.	Глагол	29 - 34 ч.	40 ч.	Всероссийская проверочная работа (внешний контроль) Программный материал, перенесенный с 2019-2020 г.
8.	Повторение	7 -12 ч.	14 ч.	Оптимизации процесса обучения без потери качества (праздничные дни)
	Итого	160	170	

## **6. Учебно-методическое сопровождение.**

### **Учебники и учебные пособия:**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

### **Методические пособия:**

- В.П.Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 г.

### **Технические средства обучения:**

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Мультимедийная установка, интерактивная доска

### **Экранно-звуковые пособия:**

- CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» - М.: Просвещение, 2014г.

## **7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты:**

*Общие предметные результаты освоения программы:*

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);



- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### Лексика

*Обучающийся научится:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### Морфология

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- а) применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; з
- и) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **8. Виды, формы, периодичность и порядок контроля**

В курсе «Русского языка» в 4-м классах предусмотрен входной, текущий, тематический и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется посредством написания контрольного диктанта с целью выявления остаточных знаний по русскому языку у обучающихся за предыдущий период.

Для текущего и тематического контроля используются материалы из фонда оценочных средств, разработанного учителем по предмету на данный период обучения. *Самостоятельные работы* (как одна из возможных форм текущего или тематического контроля) носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель - выявить уровень подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, высок. Работы рассчитываются на 10-15 минут. Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что учащийся успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

Итоговый контроль является видом административного в форме контрольных работ (контрольных диктантов/списывания/изложения/сочинения/словарных диктантов), Результаты контрольной работы не исправляются. На контрольные работы отводится от 30 до 45 минут. Проводятся они примерно 1-2 раза в четверть.

В конце года дети пишут итоговую контрольную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе и выявляющую глубину, и прочность усвоения программного материала.

Оценивание контрольных работ проводится по 5-ти балльной системе, согласно нормам, указанным в Орфографическом режиме ГБОУ «СОШ №17»

Периодичность и порядок входного, тематического и итогового контролей занесены в таблицу:

№ п/п	Виды и формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
<b>Тематический</b>						
1	Контрольная работа		1	1		2
2	Контрольный словарный диктант	1	1	2	1	5
3	Контрольное списывание	1		1		2
4	Контрольное изложение				1	1
5	Контрольное сочинение				1	1
<b>Итоговый</b>						
1	Входной контрольный диктант	1				1
2	Итоговый	1	1	1	1	4

	контрольный диктант					
4	<b>ВПР</b>				<b>2</b>	<b>2</b>

## II. Содержание учебного предмета

**Повторение (9 ч):** Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание

**Предложение (9 ч):** Понятие об однородных членах предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (19 ч):** Слово и его лексическое значение.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Разделительные твердый и мягкий знаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи (повторение) Имя числительное. Глагол. Наречие.

**Имя существительное (40 ч):** Распознавание падежей имен существительных.

Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Обобщение знаний об имени существительном.

**Имя прилагательное (28 ч):** Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Местоимение (11 ч):** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений.

**Глагол (40 ч):** Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме "Глагол".

**Повторение (13 ч):** Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.



4 «А» класс

Предмет русский язык

Учитель : Чемхильгова Р.А.

**Учебно-тематический план**

Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля (указать в цифрах)				
		Контрольный диктант	Контрольная работа/ списывание	Контрольный словарный диктант	Сочинение/ изложение	ВПР
Повторение.	10	1				
Предложение.	9		1			
Слово в языке и речи.	19	1		1		
Имя существительное.	40	1	1	1		
Имя прилагательное.	28		1	1		
Местоимение.	11		1	1		
Глагол.	40	1		1	1	2
Повторение.	13	1			1	
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



4 « А » класс

Предмет русский язык

Учитель: Чемхильгова Р.А.

### Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Планируемые результаты <i>(предметные результаты указываются к каждому уроку, метапредметные к каждому разделу)</i>		Виды и формы контроля
	По плану	По факту		Предметные результаты	Метапредметные результаты	
<b>Повторение ( 9 ч.)</b>						
1.			Знакомство с учебником «Русский язык» (4класс).	Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Расширять круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Устный опрос
2.			Наша речь и наш язык.			Фронтальный опрос
3.			Текст и его план. Признаки текста.	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).		Устный опрос.
4.			Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты		Устный опрос.

			разного стиля.	<p>коммуникативные:  <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	
5.		Виды предложений. Обращение.	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство». Находить обращение в предложении.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</p>		Устный опрос
6.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.</p> <p>Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения</p>		Текущий устный опрос
7.		Понятие об однородных членах предложения.	<p>Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.</p>		Устный опрос
8.		<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p>		<b>Входной контрольный диктант</b>
9.		Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам</p>	Устный опрос.	

Предложение (9 ч.)						
10.			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Устный опрос.
11.			Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	<b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Фронтальный опрос
12.			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант</b>	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Фронтальный опрос. <b>Словарный диктант.</b>
13.			<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Уметь употреблять в речи предложения с		<b>Обучающее сочинение</b>

			осень» и данному плану.	однородными членами, составлять текст – описание картины	партнера;	
14.			Анализ сочинений. <b>Проект</b> «Похвальное слово знакам препинания»	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<b>Регулятивные УУД:</b> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	<b>Проект</b>
15.		Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Устный опрос.		
16.		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.		Устный опрос.		
17.		Знаки препинания в сложных предложениях.	Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.	Устный опрос.		
18.		<b>Контрольное списывание</b> по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами	<b>Контрольное списывание</b>		
<b>Слово в языке и речи ( 21 ч.)</b>						
19.			Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм в слове. Анализировать высказывания	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование	Устный опрос.

			значения.	о русском языке. Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	
20.			Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых словах, заимствованных словах.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	Классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	
21.			Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Фронтальный опрос
22.		Углубление представлений о фразеологизмах. <b>Словарный диктант</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;			Устный опрос. <b>Словарный диктант.</b>
23.	01.10		Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Регулятивные УУД:</b> сличение способа действия и	Текущий

24.		Состав слова. Значение суффиксов и приставок.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.	его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Текущий
25.		Состав слова. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	Уметь анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова		Устный опрос.
26.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Уметь устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.		Устный опрос.
27.		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи.		Устный опрос.
28.		Правописание двойных согласных в словах. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Уметь писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными. Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с		Фронтальный опрос.  <b>Контрольный словарный диктант.</b>

			суффиксами.		
29.		Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек, -ок, -онок.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.		Устный опрос.
30.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Фонетический разбор слова.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.		Устный опрос.
31.		<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		<b>Обучающее изложение</b>
32.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных		Устный опрос
33.		<b>Контрольный диктант</b> за I четверть с грамматическим заданием.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.		<b>Контрольный диктант</b>
34.		Работа над ошибками,	Выявить, в какой степени закрепился		Фронтальный

			допущенными в диктанте. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные. Уметь различать части речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи.		опрос
35.			Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	Уметь распознавать часть речи - наречие. Уметь определять каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Устный опрос.
36.			Наречие как часть речи. Правописание наречий			Устный опрос
37.			Наречие как часть речи Образование наречий.	Уметь образовывать наречия от имён прилагательных. уметь разбирать наречия по составу. Развивать орфографическую зоркость. Уметь различать наречие среди других частей речи.		Фронтальный опрос
<b>Имя существительное (40 ч.)</b>						
38.			Изменение по падежам имен существительных.	Развивать орфографическую зоркость. Уметь различать наречие среди других частей речи.		Устный опрос
39.			Признаки падежных форм имён существительных.	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.		Устный опрос.



2 четверть						
40.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. . Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Регулятивные УУД:</b> оценивание качества и уровня усвоения материала	Устный опрос
41.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.		Устный опрос.
42.			Упражнение в распознавании имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах.	Знать особенности имен существительных в дательном, винительном и творительном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей.		Фронтальный
43.			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	Знать особенности имен существительных в предложном падеже.		Устный опрос. <b>Словарный диктант</b>
44.			Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Уметь склонять имена существительные		Обучающее сочинение
45.			Падежные окончания имен	Анализировать таблицу «Падежные		Устный опрос.

			существительных 1-го склонения.	окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Уметь определять тип склонения имен существительных		
46.			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.		<b>Обучающее сочинение</b>
47.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.		Устный опрос.
48.			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных		Устный опрос.
49.			3-е склонение имен существительных.	Уметь определять тип склонения имен существительных		Устный опрос.
50.			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Фронтальный опрос.
51.			<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи		<b>Обучающее изложение</b>

52.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Устный опрос.
53.			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных		Текущий. <b>Словарный диктант</b>
54.			Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Устный опрос.
55.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Фронтальный опрос.
56.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Устный опрос.
57.			Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевлённых имён существительных.	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже		Устный опрос.
58.			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		Устный опрос.

59.			Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение		Устный опрос.
60.			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		Устный опрос.
61.			Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		<b>Контрольный словарный диктант.</b>
62.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Устный опрос.
63.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. существительных в творительном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Текущий
64.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Текущий.

65.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Текущий.
66.			<b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		<b>Контрольная работа</b>
67.			<b>Развитие речи.</b> Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв).	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		<b>Обучающее сочинение</b>
68.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Устный опрос.
69.			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Фронтальный опрос
70.			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять падеж имен существительных множественного числа		Устный опрос.
71.			<b>Контрольный диктант за I полугодие с</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		<b>Контрольный диктант</b>

			грамматическим заданием.			
72.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе		Фронтальный опрос
73.			Винительный падеж одушевленных имён существительных.	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в винительном падеже.		Устный опрос
74.			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в дательном и творительном падежах во множественном числе.		Фронтальный опрос. <b>Словарный диктант</b>
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в дательном и творительном падежах во множественном числе.		Фронтальный опрос
76.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе		Текущий
77.			<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	Уметь исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		<b>Проект</b>
<b>3 четверть</b>						

Имя прилагательное ( 28 ч.)						
78.			Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Уметь образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <b>Регулятивные УУД:</b> оценивание качества и уровня усвоения материала	Устный опрос.
79.			Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.	Уметь находить имена прилагательные в тексте, определять число имён прилагательных, изменять по числам.		Текущий
80.			Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	Уметь определять род имен прилагательных.  Уметь различать начальную форму имени прилагательного.		Обучающее изложение
81.			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Уметь изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Уметь работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Уметь определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.		Текущий
82.			<b>Развитие речи.</b> Составление текста-рассуждения по	Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.		Обучающее сочинение

			репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».			
83.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Уметь изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Уметь находить имена прилагательные в тексте, определять число имён прилагательных, изменять по числам.		Фронтальный опрос.
84.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Уметь работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».		Устный опрос
85.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. Уметь определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.		Устный опрос.
86.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Уметь определять падеж имени прилагательного.		Устный опрос.  <b>Словарный диктант</b>
87.			Правописание окончаний имён прилагательных	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного		Устный опрос.



		мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах.	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.		
88.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		Устный опрос.
89.		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		Устный опрос.
90.		<b>Проект</b> "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина".	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст		<b>Проект</b>
91.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.		Фронтальный опрос.  <b>КСД</b>
92.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж		Текущий

93.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, предложном падежах; уметь распознавать падежи		Фронтальный опрос
94.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном и творительном падежах; уметь распознавать падежи		Текущий
95.		Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста		Устный опрос.
96.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Уметь определять падеж имен прилагательных во единственном числе.		Текущий
97.		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.		Устный опрос. <b>Словарный диктант</b>
98.		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста;	Уметь самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.		<b>Обучающее изложение</b>

			составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Уметь проверять написанное. Уметь составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
99.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.		Фронтальный опрос.
100.			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном и предложном падежах.		Устный опрос.
101.			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Уметь сравнивать дательный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.		Устный опрос.
102.			Обобщение знаний об имени прилагательном.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».		Устный опрос.
103.			Морфологический разбор имен прилагательных.	Уметь определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать		Текущий

				правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.		
104.			<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе		<b>Контрольная работа</b>
105.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа		Фронтальный опрос.
<b>Местоимение ( 11 ч.)</b>						
106.			Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.	Уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Фронтальный опрос.
107.		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.	Словарный диктант		
108.		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	Устный опрос.		
109.		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и	Уметь работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	Фронтальный опрос.		

			множественного числа.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	коммуникации; <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
110.			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		Устный опрос
111.			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи		<b>Контрольный словарный диктант</b>
112.			Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо		Устный опрос
113.			Морфологический разбор личных местоимений.	Уметь работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Уметь выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.		Устный опрос
114.			<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		<b>Обучающее изложение</b>
115.			Работа над ошибками, допущенными в	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о		Устный опрос

			изложении. Обобщение по теме «Местоимение».	местоимении		
116.			<b>Контрольное списывание</b> по теме «Местоимение»	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		<b>Контрольное списывание</b>
117.			Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		Устный опрос.
<b>Глагол ( 40 ч.)</b>						
118.			Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Устный опрос.
119.			Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b>	глаголы среди других слов и в тексте. Уметь определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Уметь трансформировать текст, изменяя время глагола. Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		<b>Словарный диктант</b>
120.			Неопределённая форма глагола.	Уметь различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).		Устный опрос.

					коммуникации; <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
121.		<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<b>Контрольный диктант</b>		
122.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Неопределённая форма глагола.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	Устный опрос		
123.		Неопределённая форма глагола.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Уметь образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	Фронтальный опрос		
124.		<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<b>Обучающее изложение</b>		
125.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	Уметь ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов	Устный опрос.		
126.		Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	Устный опрос.		
127.		Спряжение глаголов.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и	Устный опрос.		

			Лица и числа глаголов.	будущем времени. Уметь определять лицо и число глаголов. Уметь выделять личные окончания глаголов.		
<b>4 четверть</b>						
128.			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		Текущий
129.			2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Устный опрос.
130.			<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сочинение</b> по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		<b>Контрольное сочинение</b>
131.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине		<b>Словарный диктант</b>
132.			<b>Всероссийская</b>	Находить и отмечать в словах		<b>Всероссийская</b>



			<b>проверочная работа</b>	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		<b>проверочная работа</b>
133.			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Уметь определять спряжение глаголов. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Устный опрос.
134.			I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени	Уметь работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Уметь определять спряжение глаголов. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени		Фронтальный опрос.
135.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. Уметь работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.		Устный опрос.
136.			<b>Всероссийская проверочная работа</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность		<b>Всероссийская проверочная работа</b>

			написания слова с изученными орфограммами		
137.		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени		Устный опрос.
138.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Фронтальный опрос.
139.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы		Устный опрос.
140.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.		<b>Словарный диктант</b>
141.		<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное изложение</b> повествовательного текста	Уметь работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).		<b>Контрольное изложение</b>
142.		Работа над ошибками, допущенными в	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и		Фронтальный опрос.

		изложении. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	число глаголов		
143.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Уметь обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		Устный опрос
144.		Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы		Текущий
145.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы		Текущий
146.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <b>Контрольный</b>	Уметь правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах		<b>Контрольный словарный диктант</b>

			<b>словарный диктант.</b>			
147.			Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		Устный опрос.
148.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Устный опрос.
149.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Разбор слова по составу. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию		Словарный диктант
150.			<b>Развитие речи.</b> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	Уметь составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).		<b>Обучающее сочинение</b>
151.			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по теме «Глагол»	Уметь определять орфограммы в глаголах.		Текущий
152.			Обобщение по теме «Глагол».	Уметь работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Уметь определять последовательность действий при разборе глагола как части		Устный опрос

				речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола		
153.			Обобщение по теме «Глагол».	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Текущий
154.			Обобщение по теме «Глагол».	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Устный опрос
155.		Обобщение по теме «Глагол». Правописание частицы не с глаголами.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. Уметь соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Устный опрос		
156.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	Устный опрос		
<b>Повторение ( 13 ч.)</b>						
157.			Повторение. Язык и речь. <b>Словарный диктант.</b>	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Устный опрос. <b>Словарный диктант.</b>
158.			Повторение. Текст.	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам		Устный опрос
159.			Повторение. Текст.	Уметь отличать типы текстов, определять		Устный опрос

				тему и основную мысль текста. Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста.	подведение под понятие; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	
160.			Повторение. Предложение и словосочетание.	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений		Контрольное изложение
161.			<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		<b>Контрольный диктант</b>
162.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение и словосочетание.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Текущий
163.			Повторение. Лексическое значение слова.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам.		Устный опрос.
164.			Повторение. Состав слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Устный опрос
165.			Повторение. Состав слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Устный опрос

166.			Повторение. Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Устный опрос.
167.			Повторение. Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Устный опрос
168.			Повторение. Звуки и буквы.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Устный опрос
169.			КВН «Знатоки русского языка»	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Текущий
170.			КВН «Знатоки русского языка»	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Текущий

