

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Управление образования Малгобекского района
ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Газгиреева Р.Б.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

_____ Булгучева М.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чапанова З.М.

Приказ № 99-о от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

2023-2024

для обучающихся 9 классов

Составитель учитель родного (ингушского) языка и литературы :Газгиреева Р.Б.

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык» для 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие: «ПаллгIай метта грамматика 9 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Двойные гласные и согласные звуки, аффрикаты.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в ингушском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на ингушском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на ингушском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;

– ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности ингушского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение

опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения ингушского и русского языков.

Календарно- тематическое планирование

Г1алг1ай мотт 9 класс

Ур . №	Урока тема	Сахьат	Урока тип	Урока г1урс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ена лораяраболх)	Урока лoарх1амаш, декхараш	Ц1аг1ар а болх		
1	Наьнамотт-хьабкьалаганз	1	Вводный урок	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадаър кердадаккхар,наьнаметтацарабезамкхебар	Оаг1.14 0 Упр.269		
2\3	1омадар кердадаккхарцхьанкхийтачадешаштаюкъерабувзам	2	Обобщение и систематизация знаний	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадар кердадаккхар; цхьанкхийттадешаштаюкъерабувзамхьокхар. Г1алг1ай меттацарабезамсовбаккхар	Оаг1.14 2 Упр.273		
4	Цхьалханепредложенеш	1	Обобщение и систематизация знаний	Карточкаш ж-л «Села1ад», техн. проблем. обуч . сало1а мин	Цхьалханепредложене хховр ч1оаг1дар; дешархойсакхетамлакхар	Оаг1. 143 Упр.276		
5	Цхьаноттамапредложенийтайпаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, дидакт. материал, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Цхьаноттама предложений тайпашдовзийтар; 1алам лорадара т1ахьекхар	Багахб. Произведенештаюкъера 5-6 предложенихьяязъе		
6	Диктант	1	повторение	Текст,словарь	Предложенийтайпаш	1омадаър керд-р		

7	Цхъантайпарамаяженашцаоалханеерзаяьпредложенеш	1	Формированиезнаний, умений, навыков	Карточкаш, сурташ, худож. произведенеш, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уча, Сало1а мин.	Цхъантайпарамаяженашцаоалханеерзаяьпредложенешховр ч1оаг1дар; Даьхенцарабезамкхебар	Шоашка ра 5-6 предл. Оаг1.14 6 Упр.283		
8	Грамматика бокъонахпредложенемаьженашцахулача дешайразрядаш	1	Совершенствознаниезнаний, умений	Ж-л «Литературни Г1ал-г1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уча	Грамматика бокъонахпредложенемаьженашцахулача дешайразрядашйовзийтар;; дешархойсакхетамлакхар	6-7 предл. оттаео аг1.148 Упр.287		
9	Чоалханепредложенеш синтаксис. Чоалханепредложенеш бола юкъаракхетам	1	Вводный урок	Худож. произведе-неш, таблица, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалханепредложенеш бола юкъаракхетамбалар	Оаг1.15 0 Упр.292 №51		
10	Чоалханечапредложени тайпаш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалханепредложени тайпаш довзийтар: г1алг1ай исторей оаг1онаш йовзийтар	Оаг1.15 2 Упр.294 №52		
11	Чоалхане-цхъанкхийтта-чапредложенеш бола	1	Формирование знаний, умений	Худож. произведенеш, карточкаш, техн. использования исслед.	Чоалхане-цхъанкхийттачапредложенеш бола	Оаг1.15 3 Упр.298		

	юкъаракхетам			Метода, сало1а мин.	юкъаракхетамбалар	№53		
12	Чоалхане-цхъанкхийттачапредложенештаюкъера хоттаргаиш	1	Формирование знаний, умений	Худож.произведенеш	Чоалхане-цхъанкхийттачапредложенештаюкъерахоттаргаишдовзийтар	Оаг1.17 упр.304		
13	Чоалхане-цхъанкхийттачапредложенештаюкъесецаарахъаракашувттадарабокъонаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане-цхъанкхийттачапредложенештаюкъесецарахъаракашувттадарабокъонашдовзийтар ; Даьхенцарабезамкхебар	Оаг1.15 8 Упр.308 Оаг1.15 9 Упр.310 №55		
14	Чоалхане-карарапредложенех бола юкъаракхетам	1	Комбинированный урок	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане-карарапредложенех бола кхетамбалар; наьнаметтацарабезамсовбаккхар	Оаг1.16 2 Упр.312 №56		
15\16	Тохкама диктант	2	Развитие речи	Диктантши, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Дувзаденакъамаьлш аьрдар; дешархойсакхетамлакхар	Изложениязьек ийчо яр		
17	Чоалхане-карарчапредложене на юкъеракертереи т1атохеи	1	Формирование знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане-карарчапредложенеке ртереи т1атохеи предложенешкъоаста	Оаг1.16 4 Упр.316 №57		

	<i>предложенеш</i>				<i>е 1омабар</i>			
18\19	<i>Т1атохача предложенекертерч а предложене-царабувзам</i>	2	<i>Системати за-ция и обобщение</i>	<i>Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин. ,</i>	<i>Кертереи т1атохачеи предложенештаюкье рабувзамхьокхар; г1алг1ай эздийоамалашювцар</i>	<i>Оаг1.16 6 Упр.320 №58</i>		
20	<i>Т1атохача предложенемоттиг</i>	1	<i>Формирование и совершенствование знаний</i>	<i>Таблица, техн. на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.</i>	<i>Т1атоха предложенемоттигч оалхане-карарча предложенеш кагойтар</i>	<i>Оаг1.16 8 Упр.322 №59</i>		
21	<i>Т1атохача предложенетайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш</i>	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Карточкаш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин</i>	<i>Чоалхане-карарча предл-та юкье т1атоха предл-й тайпашдовзийтар; наьнаметтацарабезамсо вбаккхар</i>	<i>Оаг1.16 9 Упр.326 №60</i>		
22	<i>Кхоачама т1атоха предложенеш</i>	1	<i>Формир.зн, умений навыков</i>	<i>. Г1алг1ай багахбувцама произведене ш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>Кхоачама т1атоха предложенех</i>	<i>Оаг1.17 1 Упр.329</i>		
23	<i>Лоаттама т1ат1оха предложенеш</i>	1	<i>Формир.зн, умений навыков</i>	<i>. Г1алг1ай багахбувцама произведене ш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>Лоаттама т1от1оха предложенех бола кхетамбалар</i>			

24	Къоастама т1атоха предложенеш	1	Комбин.урок	Карточкаш, сурташ, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Къоастама т1атоха предложенех бола кхетамбалар: наьнаметтацарабезамкх ебар	Оаг1.17 2 Упр.332 №62		
25	Дара- куца т1атоха предложенеш	1	Формирование и совершенствование знаний, умений, навыков	Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Дара-куца т1атоха предложенех бола кхетамбалар; дешархойсакхетамлакхбар	Оаг1.18 6 Упр.363 №71		
26\ 27	Диктант	2	Разв.речи	Текст .техн.пробл.обуч.сало1ама мин.	Д.къамаьлшаьрдар	1омад.к ерд		
28	Бахъана т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бахъана т1атоха предложенех бола кхетамбалар: г1алг1ай меттацарабезамсовбакхар	Оаг1.17 6 Упр.339 №64		
29	Моттига т1ат1оха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Моттига т1ат1оха предложенех бола кхетамбалар			

30	Дагалоацама т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Дагалоацама т1атоха предложенех бола кхетамбалар; Даьхенцарабезамкхебар	Оаг1.17 9 Упр.346 №66		
31/ 32	Тохкама диктант	2	Контрольный урок	техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаьчун тохкам бар	Кердада ккхар		
33	Хана т1атоха предложенеш	1	Комбин. урок	Ж-л «Литературни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хана т1атоха предложенех бола кхетамбалар: 1алам лорадара т1ахьекхар	Оаг1.18 3 Упр.357 №69		
34	Хулачун т1атоха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хулачун т1атоха предложене бола кхетамбалар: 1алама хозленашхьокхар	Оаг1.17 7 Упр.343 №65		
35	Бехкама т1а-тоха предло-женеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Сурташ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бехкама т1атоха предложенех бола кхетамбалар: даьйхоза г1улакхаш дувцар	Оаг1.18 0 Упр.349 №67		
36	Духьалара т1атоха	1	Обобщение и	Худ.произв. ж-л «Села1ад»,	Духьалара т1атоха	Оаг1.18		

	<i>предложенеш</i>		<i>системати за-ция знаний, умений, навыков</i>	<i>Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>предложенех бола кхетамбалар: г1алг1ай меттацарабезамкхебар</i>	<i>1 Упр.353 №68</i>		
37	<i>Боарама т1атоха предложенеш</i>	<i>1</i>	<i>Формирование знаний, умений, навыков</i>	<i>Учебник, худож. произведенеш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.</i>	<i>Боарама т1атоха предложенех бола кхетамбалар: Даймехкацарабезамкхебар</i>	<i>Оаг1.18 4 Шоашка ра 5-6 предл. оттае</i>		
38	<i>Т1ат1охача предложенеймоттиг</i>	<i>1</i>	<i>Обобщение и системати за-ция знаний, умений, навыков</i>	<i>Учебник, худож. произведенеш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.</i>	<i>Т1атохача предложенеймоттиг белгалъяр</i>			
39	<i>Массехк т1атохача предложенейкертер чун-царабувзам</i>	<i>1</i>	<i>Вводный урок</i>	<i>ИКТ, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин</i>	<i>Массехк т1атохача предложенейшиййола чоалх-карарача предложенех бола кхетамбалар; гражд. т1емах льяцадувцар</i>	<i>Оаг1.18 9 Упр.365 №72</i>		

40	Чоалхане-карарчапредложенейкерттератайпаш	1	Обобщающий урок	Художеств.произведенеш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	чоалхане-карарчапредложенейкерттератайпашдовзийтар;меттацарабезамсовба ккхар	Оаг1.19 2 Упр.370 № 373		
41	Цхьанкхийттеикара реипредложенештаюкьейолачоалханепредложенеш	1	Комбинированный урок	Г1алг1ай багахбувца-макнижкаш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Цхьанкхийттеикара реипредложенештаюкьейолачоалханепредложенешйовзийтар; Даьхенцарабезамкхебар	Оаг1.19 4 Упр.376 №74		
42	Чоалхане-карарчапредложенеши чу сецарахьаракаш	1	Обобщающий урок	Художеств.произведенеш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин.	Чоалхане-карарчапредложене чу сецарахьаракашувтта дарабокьонашйовзийтар			
43\44	Тахкара диктант	2	Контр.урок	Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкамабар.сал. минжурналаш,сборник	Наьнаметтацарабезамсовб.,йоазувшаьрдар	.керд		
45\46	Хоттаргашдоацачоалханепредложенеш	2	Обобщающий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкамбар,сал.минот	Хоттаргашдоацачоалханепредложенеш бола кхетамбалар	Оаг1.19 6 Упр.377 №751ом		

47	Чоалхане- цхъанкхийттапрдло женеш	1	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкамбар,сал.минот				
48	Чоалхане- карарапредложенеш	1	Обобщающ ий урок	Худож.произведенеш,1ома даьчун тохкамбар,сал.минот				
49\ 50	Хоттаргашдоацача чоалханепредложене штаюкъесецарахъар акаш	2	Формирова- ние знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хоттаргашдоацачач оалханепредложенешта юкъесецарахъаракашувт тадарабокъонаш	Оаг1.19 8 Упр.380 №76		
51/ 52	Тахкара диктант	2	Контр.урок	Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаьчун тохкамабар.сал. мин	Наьнаметтацарабза мсовб.,	.керд		
53- 54	Меттахляцаюкъар акхетамМотт а цун ма1ан. Метта 1илман доакъош	2	Комбиниро- ванный урок	Книжкайхъокхам, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	Метта 1илман доакъон а цар ма1анаш а довзийтар; меттацарабезамсов баккхар	Оаг1.20 1 Упр.385 №77		
55	Литературниметт астилаш а художественнилит ературнимотта	1	Совершенс т-ование знаний, умений,	ИКТ, книжкайхъокхам, ,техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Литературниметта стилашйовзийтар; художественни литература	Оаг1.20 4 Упр.388 №78		

			навыков		чамсовбаккхар			
56-57	Синонимика-стилистика бух ба	2	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, техн. лично-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Синонимий тайпаш а цар ма1анаш довзийтар: шаьракъамаьл де дешархой 1омабар	Оаг1.20 б Упр.390 №79		
58-59	Сочинени	2	Обобщ. исист. знаний, умений навыков	Икт, карточки, техн. личн. ориент. разв. обуч, сало1а минот	Даьхенцарабезамсовб аккхар	Соч.т1а болхбе		
60-61	Къамаьлакультура а меттахудожественни ба шхалонаш а	2	Комбинированный урок	Стихай сборникаш, техн. лично-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Моттхоза а нийсабувцара а яздаранормашйовзий тар: хозакъамаьлдувца 1омабар	Оаг1ю2 08 Упр.394 Упр.396		
62-63	Сецарахъаракашувт та дарабокъонаш кер даяхар	2	Совершенство-вание знаний, умений, навыков	Художественни произведе-неш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Сецарахъаракашувтт адарабокъонаш кер да яхар	Оаг1.21 5 Упр.397		
64-65	Тохкама диктант	2	Контрольный урок	техн. лично-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаьчун тохкам бар	Кердада ккхар		
66-	1омадаьр	3	Обобщающ	Учебник, техн.	1омадаьр			

68	<i>кердадаккхар</i>		<i>ий урок</i>	<i>использования исслед. метода, сало1а мин.</i>	<i>кердадаккхар</i>			
	<i>Резерв</i>							