

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Управление образования Малгобекского района
ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

_____ Булгучева М.М.

от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чапанова З.М.

Приказ № 99-о от
«29» августа 2023г.

Рабочая программа
по окружающему миру (человек, природа, общество)
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития
для обучающихся 1 класса

составитель: Фаргиева Л.И.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (далее - рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебным планом МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 29.08.2022 № 200/ОД. Программа конкретизирует содержание тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам во 2 классе для учащегося с задержкой психического развития.

Цель изучения предмета: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

В уроки окружающего мира во 2 классе включен региональный компонент. Эти уроки в планировании выделены курсивом. Уроки по финансовой грамотности выделены жирным курсивом.

Программой предусмотрено проведение интегрированных уроков с технологией и изобразительным искусством. Темы уроков включены в тематическое планирование и выделены жирным курсивом.

Для реализации программы в системе используются цифровые образовательные ресурсы: образовательная платформа «Учи.ру», «Российская электронная школа».

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно - научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия; природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека; мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие

и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям-учебнику и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, и др.);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше-теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;

— различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

6. Содержание учебного предмета.

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

ОБЖ: "Правила поведения в лесу", "Правила поведения на водоёмах".

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.

Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

ОБЖ: "Опасные растения", "Правила поведения в лесу".

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, железнодорожный, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасность вблизи железнодорожных путей. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы. ОБЖ: "Личная безопасность дома",

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Название темы. Количество часов.	Основные виды учебной деятельности.	№ урока	Тема урока	К-во часов
Где мы живём (4 ч)	Знакомство со страной, С гербом, флагом.	1	Родная страна. Р/К «Тюменская область- наша малая Родина». Урок с использованием ресурсов Президентской библиотеки.	1
		2	Город и село. Проект "Родной город, село". <i>Экскурсия «Что нас окружает?»</i> . ОБЖ "Правила дорожного движения", «Правила дорожного движения вблизи железнодорожных путей».	1
		3	Природа и рукотворный мир.	1
		4	Проверим себя и оценим свои достижения оп разделу «Где мы живём?».	1
Природа (20 ч.)	Знакомство с объектами живой и неживой природы, с природными явлениями.	5	Неживая и живая природа. <i>Экскурсия «Живая и неживая природа».</i>	1
		6	Явления природы.	1
		7	Что такое погода? <i>Пр/р «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».</i>	1
		8	В гости к осени. Экскурсия «Осенние изменения в природе». Интегрированный урок: литературное чтение «Лирические стихотворения Бальмонта, Плещеева», технология «Какие бывают цветочные композиции».	1
		9	В гости к осени.	1
		10	Звёздное небо.	1
		11	Заглянем в кладовые земли <i>Пр/р «Знакомство с горными породами и минералами».</i>	1
		12	Про воздух и про воду. <i>Пр/р «Свойства воды».</i>	1
		13	Про воздух и про воду.	1
		14	Какие бывают растения. ОБЖ "Опасные растения" <i>Пр/р «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1
		15	Какие бывают животные. Р/К «Животные нашей местности» (<u>урок, нацеленный на реализацию рабочей программы воспитания, модуля «Ключевые общешкольные дела», в части проведения мероприятий, посвященных Всемирному Дню животных».</u>)	1
		16	Невидимые нити. ОБЖ "Ядовитые грибы".	1
		17	Дикорастущие и культурные растения. <i>П/р «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</i>	1
		18	Дикие и домашние животные.	1
		19	Комнатные растения. <i>Пр/р «Приемы ухода за комнатными растениями».</i>	1
		20	Животные живого уголка.	1
		21	Про кошек и собак.	1
		22	Красная книга. Р/К «Растения и животные Тюменской области, занесенные в Красную книгу».	1
		23	Будь природе другом! Проект "Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
		24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа".	1
Жизнь города и села (10 ч.)	Отличать городские и сельские поселения.	25	Что такое экономика. Финансовая грамотность «Как разумно делать покупки». Р/К «Знакомство с предприятиями родного города».	1
		26	Из чего что сделано.	1
		27	Как построить дом.	
		28	Какой бывает транспорт.	1

		29	Культура и образование.	1
		30	Все профессии важны. ОБЖ "Безопасность и труд".	
		31	Все профессии важны. Проект "Профессии" <u>урок, нацеленный на реализацию рабочей программы воспитания, модуля «Профорientация», в части проведения профориентационной выставки «Сделай свой выбор сегодня!»).</u>	1
		32	В гости к зиме.	1
		33	В гости к зиме. Экскурсия «Зимние изменения в природе».	1
		34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села".	
Здоровье и безопасность (9 ч.)	Повторение правил самохранительного поведения	35	Строение тела человека.	1
		36	Если хочешь быть здоров. ОБЖ «Если ты себя плохо чувствуешь», «Если произошел несчастный случай».	1
		37	Берегись автомобиля! ОБЖ "Дорожные знаки". "Правила поведения на дороге, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	1
		38	Школа пешехода. Пр/р «Отработка правил перехода улицы».	1
		39	Домашние опасности. ОБЖ "Личная безопасность дома".	1
		40	Пожар! ОБЖ «Осторожно! Огонь».	1
		41	На воде и в лесу. ОБЖ "Правила поведения в лесу и вблизи водоёмов".	1
		42	Опасные незнакомцы. Финансовая грамотность. Кто такие мошенники. ОБЖ "Личная безопасность".	1
		43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность".	1
Общение (7 ч.)	Повторение основных правил	44	Наша дружная семья. Финансовая грамотность «Откуда в семью приходят деньги».	1
		45	Проект "Родословная". Урок с использованием ресурсов Президентской библиотеки.	1
	этикета.	46	В школе.	1
		47	Правила вежливости. Пр/р «Отработка основных правил этикета».	1
		48	Ты и твои друзья.	1
		49	Мы - зрители и пассажиры.	1
		50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение".	1
Путешествия (18 ч.)	Виртуальные путешествия по городам.	51	Посмотри вокруг.	1
		52	Ориентирование на местности. Пр/р «Определение сторон горизонта по компасу».	1
		53	Ориентирование на местности.	1
		54	Формы земной поверхности. Р/К Экскурсия «Формы земной поверхности родного края».	1
		55	Водные богатства. Р/К «Реки и озёра Тюменской области».	1
		56	В гости к весне. Экскурсия «Весенние изменения в природе». Интегрированный урок: литературное чтение «Лирические стихотворения Тютчева о весне», изобразительное искусство «Тихие цвета».	1
		57	В гости к весне.	1
		58	Россия на карте. Пр/р «Основные приемы чтения карты».	1
		59	Проект "Города России" <u>урок, нацеленный на реализацию рабочей программы воспитания, модуля «Экскурсии, экспедиции, походы», в части проведения урока-экскурсии ««Чудеса природы Крыма», оказывающая содействие на повышение гражданской культуры»).</u>	1
		60	Путешествие по Москве.	1
		61	Московский Кремль.	1
		62	Город на Неве.	1

63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект "Страны мира".	1
66	Впереди лето. ОБЖ "Дорожная безопасность", «Безопасность вблизи железнодорожных путей».	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"..	1
68	Презентация проектов "Родословная", " Города России", "Страны мира".	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Работа по данному курсу обеспечивается учебником Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. А.А. Плешаков. – 7-е издание – М.: Просвещение, 2016.
2. Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений.
3. Лупа.
4. Технические средства обучения:
 - Персональный компьютер,
 - Мультимедийный проектор,
 - Планшет,
 - Интерактивная доска.