

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Управление образования Малгобекского района

ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки"

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Булгучева М.М.
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чапанова З.М.

Приказ № 99-о от
«29» августа 2023г.

Рабочая программа
по историческому краеведению для учащихся 5 класса,
адаптированная учителем истории к учебнику «Рассказы по
истории Ингушетии» Долгиева М.Б. и др., М.,
«Просвещение», 2018 г.
Картоевой М. М-Б.
Базовый уровень на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Историческое краеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2015.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся пятого класса. Количество часов, выделенных на изучение курса 34 (количество учебных недель в полугодии), количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 40 минут

Цели программы:

- * воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- * пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- * воспитание любви к природе родного края;
- * формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи программы:

Образовательные

1. **Формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. **Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **Закрепление** этих знаний на практике.

Воспитательные

1. **Формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

1. **Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. **Развитие** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих**

принципов:

- системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговыми вопросами, призванными закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

-принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы

- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр видеофильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

Основное содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Структура курса

Глава 1. Родная Ингушетия. (2ч.)

Знакомство с территорией и природой родного края. Рассмотрение богатого растительного и животного мира Ингушетии. Знакомство с нашим краем в древности, с населяющими его племенами, их хозяйственной деятельностью.

Глава 2. Ингушетия в эпоху Средневековья. (2 ч.)

Познакомить с образованием и впоследствии с распадом Аланского государства, становление и развитие отношений ингушей с Россией с древности до конца 18 века.

Глава 3. Ингушская национальная культура (7 ч.)

Рассматриваются особенности национальной культуры. Ее материальное и духовное разнообразие через знакомство с памятниками архитектуры, религиозными верованиями, мифами и сказаниями, а также духовно-нравственными основами ингушского народа.

Глава 4. Ингуши в политической, общественной и культурной жизни России в 19 в. (4 ч.)

Рассматривается административное устройство Ингушетии, состав населения и их хозяйственная деятельность, развитие кустарных промыслов и торговли. Участие ингушей в войнах России 19 в.. Развитие образования и просветительской деятельности в 19 в. на территории Ингушетии.

Глава 5. Ингушетия в вихре войн и революций (5 ч.)

Участие ингушей в Революции 1917 г. и в Гражданской войне, ведение боевых действий на территории родного края и вклад земляков в войну на территории Ингушетии.

Глава 6. Советская Ингушетия (3 ч.)

Образование ингушской государственности в первой половине 20 века. Преобразования в деревне и зарождение промышленности. Образование ЧИАССР. Развитие культуры, образования и науки Ингушетии в советское время.

Глава 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны. (5 ч.)

Военные действия под Малгобеком, подвиги ингушских тружеников тыла во имя победы, подвиги наших земляков на фронтах войны. Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию, тяготы жизни на чужбине.

Глава 8. Родной край сегодня (5 ч.)

Образование республики Ингушетии, первые руководители и их деятельность на пути становления и развития республики. Социально- экономическое, культурное развитие Ингушетии. Герои и подвиги нашего времени.

Количество практических работ- 4

Результатами изучения курса истории Ингушетии являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть достопримечательности края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Календарно-тематическое планирование истории Ингушетии 5 кл.

Количество часов-34

| № | Программный материал | Кол-во часов | Дата | | | Домаш. задание | Форма урока | Наглядности, средства обучения | Планируемые результаты и УУД |
|--------------|---|--------------|------|---|---|----------------------------|--------------------|--|--|
| | | | А | Б | В | | | | |
| Гл. 1 | Родная Ингушетия | 2 | | | | | | | |
| 1 | Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии | 1 | | | | §1 с.4-11 | лекция | Карта РИ и РФ | Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества. |
| 2 | Наш край в древности. Кобанская культура. | 1 | | | | §2 с.11-15 | Комб. | Иллюстр. учеб. | Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества. |
| Гл. 2 | Ингушетия в эпоху средневековья | 2 | | | | | Комб. | | |
| 3 | Аланское государство | 1 | | | | §3 С.16-19 | Комб. | Иллюстр. учеб | Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому. |
| 4 | Становление и развитие отношений ингушей с Россией | 1 | | | | §4 С.20-23 | Комб. | Иллюстрации, портрет Екатерины 11 | Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому. |
| Гл. 3 | Ингушская национальная культура | 7 | | | | | | | |
| 5 | Материальная и духовная культура ингушей | 1 | | | | §5 С.24-26 | Комб. | Фото элементов нац. одежды | Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания. |
| 6 | Религиозные верования ингушей | 1 | | | | §6 26-29 | | Фото инг. Храмов: «Тхаба-Ерды, Альби-Ерды» | Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания. |
| 7 | Практическая работа по теме: «Ингушетия в Средневековье» | 1 | | | | §1-6 С.4-29 (повт.) | закрепление | | |
| 8 | Мифы и сказания ингушей | 1 | | | | §7 С.29-31 | лекция | Книга: «Мифы и сказания ингушей» | Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому. Формировать способность |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|--|--|--|--------------------------------------|--------------------|--|---|
| | | | | | | | | | следовать морально-этическим и психологическим принципам |
| 9 | Нартский эпос | 1 | | | | §8 С.31-34 | Комб. | Иллюстр.учеб | Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому. Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам |
| 10 | Башенная культура ингушей | 1 | | | | §9 С.35-37 | Комб. | Фото башен | Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания. |
| 11 | Эхь-эздел – ингушский этикет – сокровище ингушского народа | 1 | | | | §10 С.37-41 | Комб. | Иллюстр.учеб | Использование методов научного исследования и анализа как пути решения проблемы |
| Гл. 4 | Ингуши в политической, общественной и культурной жизни России в 19 веке. | 4 | | | | | | | |
| 12 | Административное устройство, население и хозяйство Ингушетии в 19 в. | 1 | | | | §11 С.42-45 | Комб. | Фото: «Кухонная утварь ингушей» | Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания. |
| 13 | Участие ингушей в войнах России в 19 в. | 1 | | | | §12 С.46-49 | Комб. | Портреты Базоркина, укурова, Нальгиева-участ. Русско-яп. войны | Формирование самостоятельности и воспитание уважительного отношения к своим землякам. Формирование умения ставить вопросы. |
| 14 | Практическая работа по теме: «Ингуши в 19 веке» | 1 | | | | §7-12 С.29-49 (повт.) | закрепление | | |
| 15 | Образование и просветительская деятельность в Ингушетии в 19 в. | 1 | | | | §13 С.49-51 | Комб. | Иллюстр. учебника | Формирование судьбам людей. Формирование умения ставить вопросы. |
| Гл. 5 | Ингушетия в вихре войн и революций | 5 | | | | | | | |
| 16 | Участие ингушей в Первой мировой войне | 1 | | | | §14 С.52-54 | Комб. | Док. Фильм: «Дикая дивизия»(вырезк.) | Формирование умений работы с документами, умений использовать |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|--|--|--|-----------------------|--------------------|---|--|
| | | | | | | | | | методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы. |
| 17 | Ингуши в революционном 1917 году | 1 | | | | §15 С.54-56 | Комб. | Док. Фильм(вырезки) | Формирование судьбам людей.Формировать ставить вопросы. |
| 18 | Ингушетия в годы гражданской войны | 1 | | | | §16 С.56-60 | Комб. | Иллюстр. учеб. | Формирование самостоятельности и воспитание уважительного отношения к своим землякам. Формирование умения ставить вопросы. |
| 19 | Ингуши- герои Гражданской войны | 1 | | | | §17 С.60-62 | Комб. | Вырезки из газет о герояхт Гражд. Войны-ингушах | Формирование судьбам людей.Формировать ставить вопросы. |
| 20 | Ингуши- герои Гражданской войны | 1 | | | | §17 С.63-65 | Комб. | Вырезки из газет о герояхт Гражд. Войны-ингушах | Формирование судьбам людей.Формировать ставить вопросы. |
| Гл. 6 | Советская Ингушетия | 3 | | | | | | | |
| 21 | Ингушетия в составе ГАССР | 1 | | | | §18 С.66-68 | Комб. | Иллюстр. учеб. | Использование методов научного исследования и анализа как пути решения проблемы |
| 22 | Ингушская автономная область в 1924-1934гг. | 1 | | | | §19 С.68-71 | Комб. | Иллюстр. учеб и кинохроники | Формирование умений работы с документами , умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы. |
| 23 | Культура, образование и наука Ингушетии в советское время | 1 | | | | §20 С.71-74 | Комб. | Иллюстр. учеб. | Использование методов научного исследования и анализа как пути решения проблемы |
| 24 | Практическая работа по теме: « Ингушетия в 19-нач. 20 в.» | 1 | | | | §14-20 (повт.) | закрепление | | |
| Гл. 7 | Ингушетия в годы ВОВ | 5 | | | | | | | |
| 25 | «Идет война народная». Уроженцы | 1 | | | | §21 | лекция | Фото «места сражений | Формирование самостоятельности и воспитание |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|--|--|--|----------------------------|-------------|---|---|
| | Ингушетии на фронтах ВОВ | | | | | С.75-78 | | под Малгобеком» | уважительного отношения к своим землякам. Формирование умения ставить вопросы. |
| 26 | Подвиг ингушских труженников тыла во имя победы | 1 | | | | §22 С.78-80 | Комб. | Фото: «памятник в с.п. Ср. Ачалуки» | Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания. |
| 27 | «и в городе своём и в ста других их именами улицы назвали...» | 1 | | | | §23 С.80-82 | Комб. | иллюстр. учеб | Формирование навыков самостоятельной деятельности |
| 28 | «и в городе своём и в ста других их именами улицы назвали...» | 1 | | | | §23 С.82-84 | Комб. | Фото Бекова С. М.- героя Вов | Формирование умений ставить вопросы. |
| 29 | Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию | 1 | | | | §24 84-88 | Комб. | Карта СССР, иллюстр. учеб., кинохроника выселения | Формирование навыков самостоятельной деятельности |
| Гл. 8 | Родной край сегодня | 5 | | | | | | | |
| 30 | Образование республики Ингушетия | 1 | | | | §25 С.89-92 | Комб. | Карта РИ, гос. символика РИ | Формирование уважительного и бережного отношения к своей Родине. |
| 31 | Социально-экономическое развитие республики | 1 | | | | §26 С.92-94 | Комб. | Иллюстр. учеб. | Использование методов научного исследования и анализа как пути решения проблемы |
| 32 | Культура, образование, наука и спорт в Ингушетии | 1 | | | | §27 С.94-101 | Комб. | Фото олимпийских чемпионов РИ | Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во времени. |
| 33 | Практическая работа по теме: «Ингушетия в Вов и сегодня» | 1 | | | | §21-27 С.75-101 (повт.) | закрепление | | |
| 34 | Герои и подвиги нашего времени | 1 | | | | §28 С.101-105 | Комб. | Иллюстр. учеб. | Формирование навыков самостоятельной деятельности |