

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Управление образования Малгобекского района
ГБОУ " СОШ № 17 МР с.п. Верхние Ачалуки "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Газгиреева Р.Б.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

_____ Булгучева М.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Чапанова З.М.

Приказ № 99-о от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (ингушская) литература»

2023-2024

для обучающихся 9 классов

Составитель учитель родного (ингушского) языка и литературы :Газгиреева Р.Б.

Рабочая программа к базовому курсу учебного предмета «Родная(ингушская) литература для 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 9 классах отводится 1 час в неделю, по 34 часа в год. Учебное пособие: «Палглай литература. Хрестомати. 9 класс» Автор составитель : Мальсагов А.У.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;
- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;
- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

Календарно- тематическое планирование

9 класс Ингушская литература.

№	Урока тема	Са хьат	Урока тип	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ено лораяраболх)	Урока лоарх1амаш, декхараш	Ц1аг1ара болх
1.	Г1алг1ай багахбувцам, лирически и ллеш	1	Вводн. урок	Багахбувцамакнижкайхьокхам Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Г1алг1ай халкъаиллейтайпашдовз ийта	Оар1. 2-3 деша
2.	Дика, во деначадаьхаиллеш	1	Комбин. урок	Книжкайхьокхам Гуманно-личностн. Технология, Сало1ама минута	Дика, во деначадаьхачаиллейчула цамбовзийтар	Оар1. 5-6
3.	Белхамаш. Иштта дар	1	Комбин.	Сало1ама минута, Сурташ,	Белхамаш-	Оар1.8-10

	хьалха		урок	книжкайхьокхам, техн. лично-ориент. развивающ. Обучения	халкъабагахбувцамаший тайпарайола жанр	
4.	Зоахалонаш	1		Г1алг1ай багахбувца-Макнижкаш, ТСО, Сало1а мин., Гуманно-лично-технология	Бегаштадувцашхинначаз оахалонийчулоацамбовз ийтар	Д1аязде къаьнара зоахалол
5.	Г1алг1ай фаьлгаш	1	Вводн. урок	Г1алг1ай фаьлгаш (книжкаш) Гуманно-лично-технология, Сало1а мин.	Г1алг1ай фаьлгийтайпашдовзийтар, царбелгалонашкъоастаехар	Цхьафаьлг Хьабувцаха
6.	Мальсагов К.З-ц1ихеза йоазонхо, илманхо	1	Вводн. урок	Икт. книжкайхьокхам доклад	Шийкъаман виза во1	Доклад кийчде
7.	Мальсагов К.З. «Йо1йодаяр»	1	Вводный урок	ИКТ, сурташ, книжкайхьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, Сало1а мин.	Г1алг1ай къаманэздий во1хилархьокхар, драматурге ларделлар из хиларбелгалдаккха, мотттохкашбаьболха	«Йо1йодаяр» яха пьеса еша
8.	Мальсагов К.З. «Пхьа»	1	Комбин. урок	Йоазанхочунсурт, книжкайхьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Ер пьеса хьалхара г1алг1ай литературе хиларбелгалде, керда кхувшйоаг1ача т1ехьен хоза г1улакхаш, оамалашхьокхар	«Пхьа» яха пьеса шаьраеша
9.	Беков Д.Т. «Лене болхлойбоабар»	1	Формирование знаний, умений, навыков	Йоазанхочунсурт, книжкайхьокхам, техн. лично-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Пьеса чулоацамбовзийтар, пхьенах дола зуламхьокхар	Хаттараж опле, шаьраеша
10	АчамазаБоарз	1	Вводный урок	ИКТ, сурташ, ж-л «Литературни Г1алг1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Темботапоэзенбелгалон ашгойтар, шаьрадешаранавыкашлакхьяр	Оаг1 62-68

11	Гойгов 1-Хь. Сомадовлар	1	Систем-ция умений навыков	Суртайкнижкайхьокхам, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Произведе-не тема белгалъяр; чулоацамбовзийтар	Хаттарашт жопле, шаьраеша
12	Озиеви.С.Йодаш я алачамелашха к1ур тувсаш	1	Вводны й урок	Йоазанхочунсурташ, вахарахйолапубликацеш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Гойгов 1-Хь. вахараникъбовзийтар, цун произведений тематика белгалъяр	Оаг1 79,шаьра еша
13	Стихотворени. Йи1иг	1	Формир ованный урок	Сурт, йоазанхочункнижкайхьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.	«Серго» яхачапроизведенечулоа цамбовзийтар	Стих.дага хьа 1омае
14	МальсаговаКуразаФатим а.Котдаьларвай	1	Вводны й урок	Поэта портрет, стихаш, цох йола материал, Гуманно- личностн. Технология, Сало1а мин.	Ахьамадапоэзентематик ахдувцар, цунвахараникъбовзийта р	Стих шаьраеша
15	МальсаговДахийДошлак ъа. 1арамхи	1	Обобща ющий Урок	Поэта сурт, книжкаш, ж-л «Литературни Г1алг1айче». Сало1а мин., Технология инд. воспитания	«Йи1иг» яхача стих-не тема гучаяккхар, дешара на выклакхъяр	Шаьраеш а,хаттара штажопле

16	Кердачанаъкъа т1а	1	Вводны й урок	ИКТ,ж-л «Литературни Г1алг1айче», техн. личносно- ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Мальсагова К.Ф. вахараникъбовзийтар, из лакхаговзайлолапоэтесса , актриса хиларбелгалдакхар	Пьеса еша
17	МальсаговОарстхо. Салихъат	1	Вступите льный урок	ИКТ, книжкайхьокхам ,ж-л «Лит- ни Г1алг1айче», Сало1а мин., Технология инд. воспитания	Дошлакъийговзамейоазо нашдовзийтар	Пьеса еша,чул.х а
18	Озиев И.С. УрдувиТамареи	1	Соверше нствова ние умений, навыков	Йоозанхочунсурт, книжкайхьокхам,техн. проблемн. обуч., Сало1а мин.	Пьеса тема йовзийтар, чулоацамкхетабараболх бер	Моллаг1а цхьадакъ адагахъа 1омаде
19	Кхочурт	1	Комбин иро- ванный урок	Сурташ, книжкайхьокхам, ловзараминута,техн. использования исследов. метода в обучении, Сало1а мин.	МальсаговОарцхойвахар аникъбовзийтар, «Салихъат»- пьеса идейничулоацамгучабак кхар	Моллаг1а цхьадакъ а 1омаде
20	Беков Темботага	1	Вводны й урок	ИКТ,стихайсборникаш, Сало1а мин., Технология инд. Воспитания	Поэта вахараникъбовзийтар, поэзецера дог- уйлакхеяр, сакхетамлакхбар	Оаг1.153- 154
21	ЗязиковХъ.Б. турпалавахарцараийсди	1	Формир ова-ние знаний, умений, навыков	Поэта сурт, поэтически сборникаш, сало1а минута, техн. проблемн. обуч.,	Поэма чулоацамикерттерабелга лрнашитахкар	Повестачу л.ха
22	ЯндиевХ.Дж. Дагадоаг1а сона	1	Обобща ющий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, техн. использования исследов. метода в обучении, сало1а минута	Джамалдапоэзен тематика шерахиларгойтар, дешархойкхетамцакхеба р	Оаг1.172- 173
23	Санаънамотт	1	Вводны й урок	ИКТ,цункнижкайхьокхам, Технология инд. воспитания,	Цунвахараникъ к1оаргаг1а бовзийтар,	Наънамет тахйола

				сало1а минута	нравственникхетамбалар	стих.1омае
24	Кхуврчара ц1и	1	Обобщение и систематизация знаний	Йоазанхочунсурт , «Турпалавахарайсди», Технология инд. воспитания, сало1а минута	Повестечулоацамбовзийтар, даймехкацарбезамгойтар	Хат-тажопле, шаьраеша
25	БерихановДжабраьил.Даьхенцарабезам	1	Вводный урок	ИКТ, сурташ, поэтически сборникаш, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, Сало1а мин.	Поэта вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дешаранавыкашлакхъяр	Поэта стихотворенисборникашкийчде
26	ВедзижевАхьмад.Кхуврчара ц1и	1	Обобщающий урок	Сурташ, поэтически сборникаш, сало1а минута, Гуманно-личностн. технология.	Поэта говзамеча стихай тематика шерайолчагойтар,даьхенцарабезамкхебар	Оаг1.183-196
27	Дехазоахалол	1	Вводный урок	ИКТ, книжкайхьокхам, техн, использования исследований. метода в обучении, сало1а минута	Йоазанхочунвахарикхолламиникъбовзийтар	Пьеса еша.чул.ха
28	ХамхоевАхьмад. Наьнамотт. Йи1ийцарабезам	1	Вводный урок	ИКТ, поэтически сборникаш, ж-л «Лит-ни Г1алг1айче», сало1а минута, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения	Вахаракхолламаникъ к1оаргаг1а бовзийтар,вахарцарабезамкхебар ,дешаранавыкашлакхъяр	Стих .наьнамотт 1омае
29	Кодзоев 1ийса. Сайвийнадукъ	1	Обобщение и систематизация знаний	ТСО, сурташ, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Ахьмадапоэзен тематика йиззагучаяккхар, поэецарабезамкхебар	Чулоацамха
30	Чаккиев Са1ид. Ишттамара	1	Комбинированный урок	Йоазанхочунсурт, книжкайхьокхам, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.	Са1ида вахара а кхоллама а никъбовзийтар, дувцарачулоацамтахкар	Оаг1 230-241

31	Картоев Мурад. Иккаш		Формирование знаний, умений, навыков	ИКТ, сурташ, книжкайхьокхам, Гуманно-личностн. технология. сало1а мин.	Йоазанхочунвахараникъ бовзийтар, «Террор» яхача драма чулоацамбовзийтар	Чулоацам хьабувца
32	Плиев М-Саид. В1ашаг1кхетар	1	Вводный урок	ИКТ, книжкайхьокхам, сало1а минута, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения	Йоазанхочунвахараникъ бовзийтар, произведений тематика шерахиларгойтар	Оаг1.287-297
33	Чаккиев Капитон. Даймох к. Даьхенга	1	Вводный урок	Сурташ, книжкайхьокхам, сало1а минута, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Поэта вахарахдувцар, цунпоэзенкерттерабелга лонашгучаяхар	Цхьастих-нидагахьа 1омае
34	Чаккиев Юсуп. Нана елашхилча	1	Обобщающий урок	Поэта сурт, поэтически сборникаш, Технология инд. воспитания, сало1а минута	Гириханапоэзен тематика йовзийтар	
35						